

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования №5
с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер»
структурное подразделение детский сад «Сказка»
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
ул. 27 Партсъезда -3, тел: 8 (846 63)6-25-66, факс:8 (846 63)6-11 36 e-mail: skazkakinel@mail.ru**

Принята на педагогическом совете

пр. № 4 от 29. 07.2021г.

«Утверждаю»:

директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»
В.С.Тепяев

Приказ №670-ОД от 29.07.2021

**Программа развития
на 2021-25 учебный год СП ДС «Сказка»
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО:

1. Паспорт Программы развития ДОО

2. Введение

3. Справка-информация о ДОО

4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

5. Концепция и стратегия развития ДОО:

- концептуальные основы Программы развития ДОО
- приоритетные направления Программы развития ДОО
- содержание и организация инновационных процессов ДОО
- стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОО

6. Условия реализации Программы развития ДОО:

- модель управления процессом реализации Программы развития ДОО
- модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- интеграция развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов
- содержательные линии взаимодействия ДОО с социумом
- контроль реализации Программы развития ДОО

7. План действий по реализации Программы развития ДОО

- структура реализации Программы развития ДОО
- этапы и сроки реализации Программы развития ДОО
- план мероприятий по реализации Программы развития ДОО

8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО

- критерии деятельности ДОО
 - уровни успешности дошкольника
 - содержание начальных ключевых компетенций, УДД и мотивов
- выпускника ДОО
- мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОО
- содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

9. Результаты реализации Программы развития ДОО:

- ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО
- модель выпускника ДОО – успешного дошкольника
- модель современного педагога ДОО

10. Заключение

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития структурного подразделения детский сад «Сказка» г. о. Кинель Самарской области ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер»
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационный (2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –Приведение в соответствие с современными требованиями нормативной документации – анализ (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание условий для реализации программ воспитания и дополнительного образования. <p>–2-й этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования - СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Проблемы	<p>Недостаточное использование инновационных, развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</p> <p>Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;</p> <p>Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</p> <p>Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе,</p>

	<p>недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;</p> <p>Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода;</p> <p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Стратегическая цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение Программы развития ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая).

	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития ДОО	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОО	Педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышения эффективности использования собственных ресурсов; повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; совершенствование предметно- развивающей среды ДОО; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего</p>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОО.</p>
Сроки и этапы	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – организационный (2021 г.):</i></p>

<p>реализации</p>	<p>— разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства – 2-й этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <p>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2025 г.):</p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Администрация детского сада. Совет педагогов.</p>
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО</p>	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в Кинельский РЦ, Кинельское управление МОиН СО</p> <p>- в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
<p>ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОО</p>	<p>Заведующий СП ДС «Сказка»-Мамонова Т.М.</p> <p>8(84663)62566</p> <p>e-mail: skazkakinel@mail.ru</p> <p>сайт: https://detsadkin10.minobr63.ru</p>

Раздел 2 - Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Структурное подразделение детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С. Лазаревым и М.М. Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОО.

Раздел 3 – Справка-информация о ДОО

Информационная справка

Полное название ОО: *структурное подразделение детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы - интерната среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинель городского округа Кинель Самарской области*

Сокращенное наименование: *СП ДС "Сказка" ГБОУ СОШ №5 "ОЦ "Лидер" г.о. Кинель*

Юридический адрес 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. 27 Партсъезда, 5-а

Фактический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. 27 Партсъезда, 3

Телефон - 8(83633) 62566

Электронный адрес ДОО (e-mail): skazkakinel@mail.ru

Официальный сайт ДОО: detsadkin10.minodrb3.ru

Администрация ДОО:

Директор: Тепаев В.С.

Заведующий: Мамонова Т.М.

Старший воспитатель

Заведующий хозяйством

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 12 часов выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структурное подразделение детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 344_ детей. Списочный состав – на 1 января 2021 г. 344 детей.

Количество групп –11: 3 – группы раннего возраста, 8 группы дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольной образовательной организации.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 31 сотрудников:

- 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 12 – среднее педагогическое специальное образование, при этом 19 (61%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (22,6%) – первую квалификационную категорию.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 5 лет – 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации).

Помещения и территория Структурного подразделения детского сада «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2020/2021 учебном году составил 82 %.

Дополнительное образование воспитанников

В ДОО имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: зимний сад, «зеленая экологическая комната» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, мини-музей «Русская изба», изостудия, экспериментальный опытный участок «Сказочный огород», уголок леса.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса: встреча Рождества, проводы Маслениц, велопробег, лыжные соревнования, конкурс снежных скульптур и многое другое.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность ДОО представлена в программе инновационного проекта «Экспериментируя – познаём!». Данные программы являются составными частями Программы развития ДОО, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОО на ближайшие 5 лет.

Раздел 4 – Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность,

театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуника-тивная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание

и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

Непосредственно – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности	

	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование</p>
	<p>иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>

	художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия (катание на санках,
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО
	Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
		В психич. развитии		В физич. развитии			

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития					
Оптимальный					
Высокий					
Средний					
Низкий					

Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья					
1 группа					

2 группа					
3 группа					
4 группа					
Инвалиды					
Всего детей					

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Данные о травматизме

Место	2021	2022	2023
В ДОО	-	-	-
Дома	-	-	-

Представленные цифры свидетельствуют, что 29% детей в 2013 г. являются абсолютно здоровыми, при этом данная динамика является положительной. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

4.2. Блок результативности воспитательно-образовательного процесса

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

4.6. Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 - Концепция и стратегия развития ДОО

Концептуальные основы Программы развития ДОО:

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение

образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем

качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошколь-

ного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного

образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

– **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города, района и области;

– **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения

познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рас-

сматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценно-

сти совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающей системой договоров детского сада с уч-

реждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие **методологические подходы**:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях обра-

зования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДО

Миссия ДО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** ДОО создает условия для профессиональ-

ной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих

семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОО:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (*Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»*)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошколь-
ников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

• **Содержание и организация инновационных процессов ДОО:**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

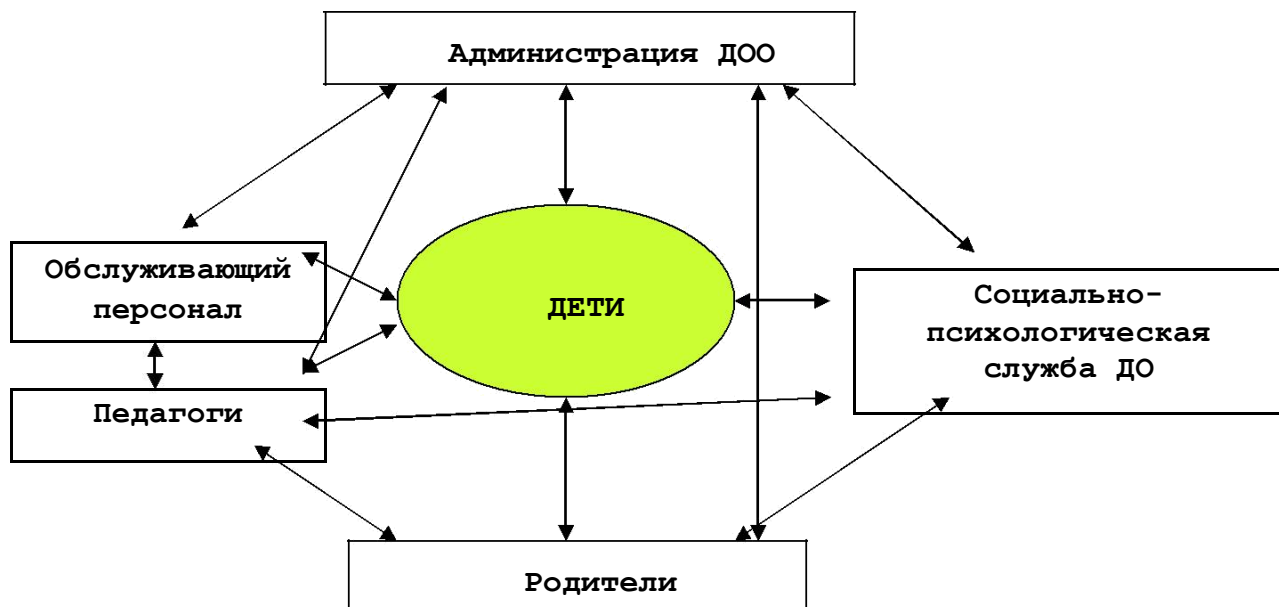
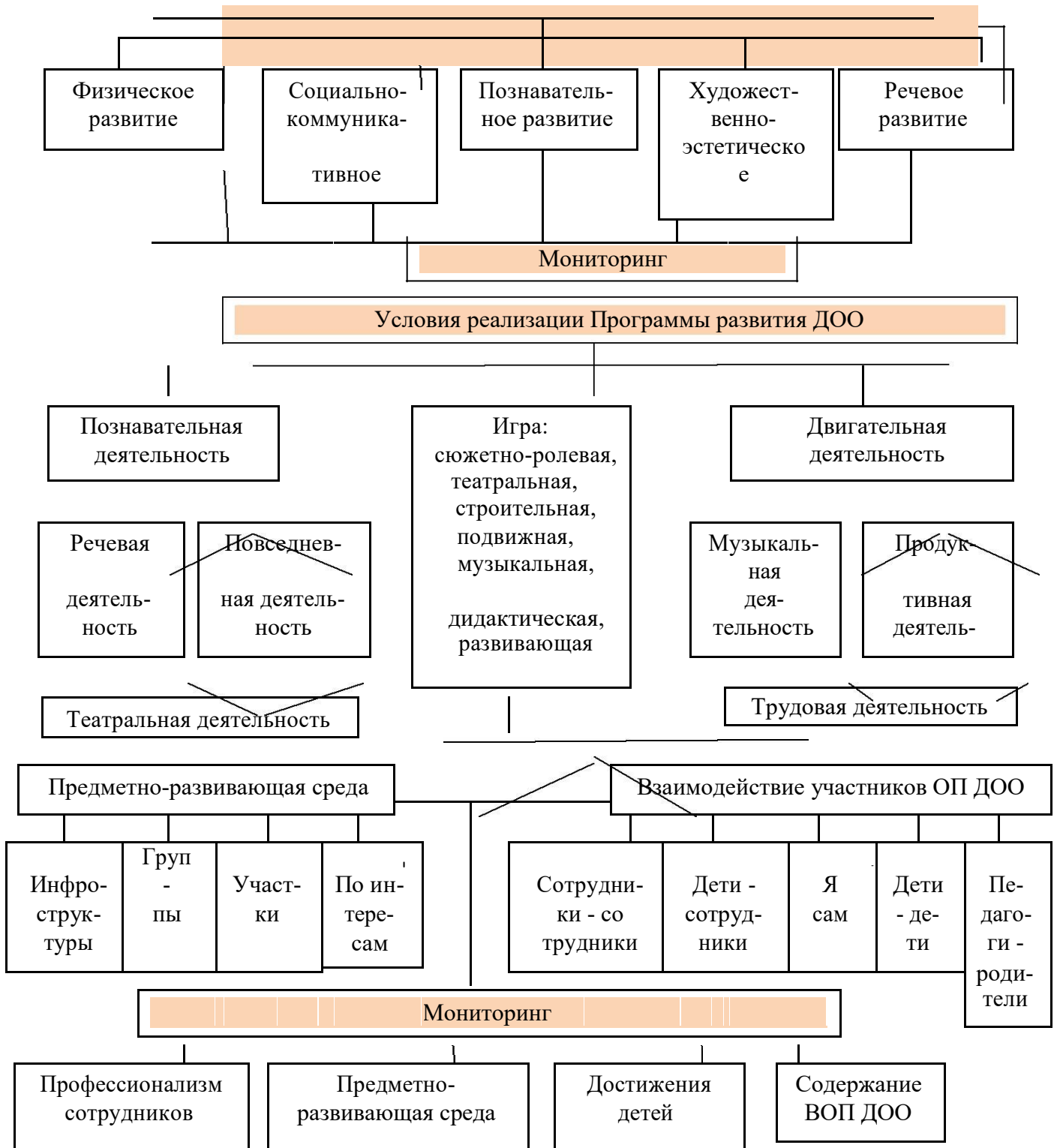


Схема внутреннего взаимодействия

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОО с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели
 - стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОО:



Раздел 6 - Условия реализации программы развития ДОО

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО:



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p> <p>Анализ состояния детского сада</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</p>
3	Педагогический совет учреждения	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>

Модель развивающей среды ДОО:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОО основывается на анализе входной диагностики здоровья,

мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично-стно ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего*

образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий; - учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; - гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей; - обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей и интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного

обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

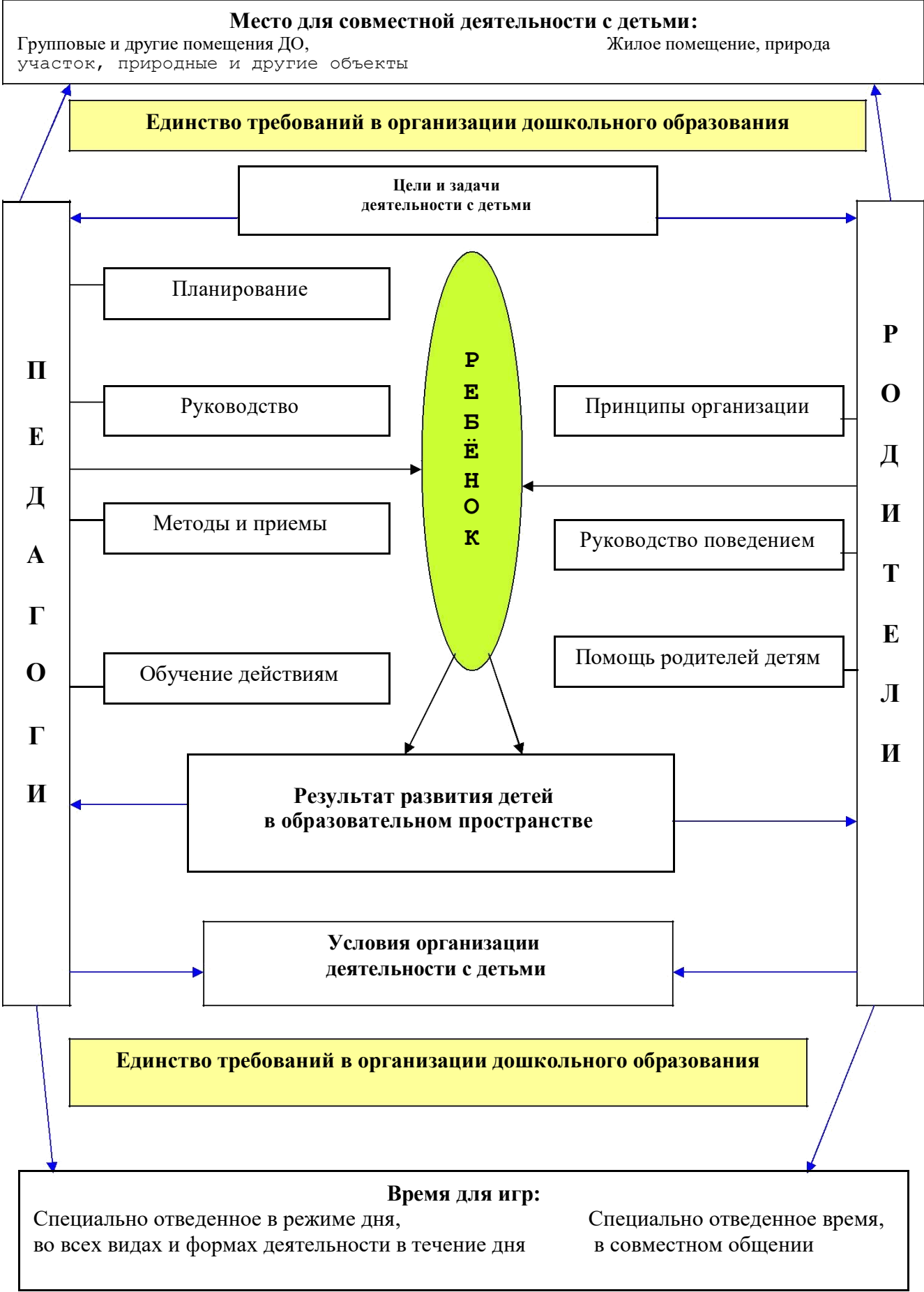
- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

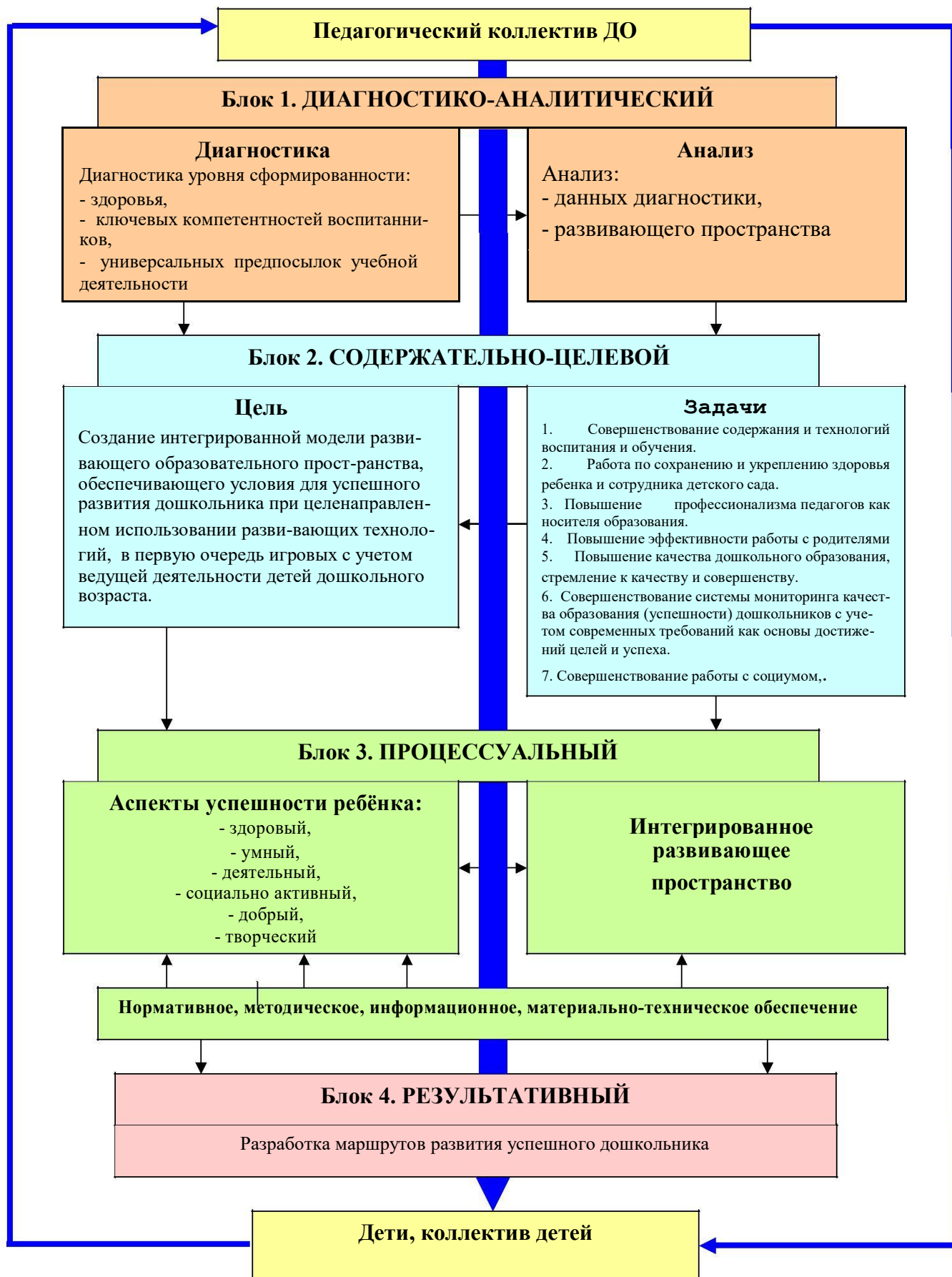
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.



Социальная развивающая среда



Интеграция предметно развивающего пространства ДОО:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные п р а в и л а в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе групп-пе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие о с о б е н н о с т и :

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и

предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОО:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительные отношения к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребенка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДОО и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

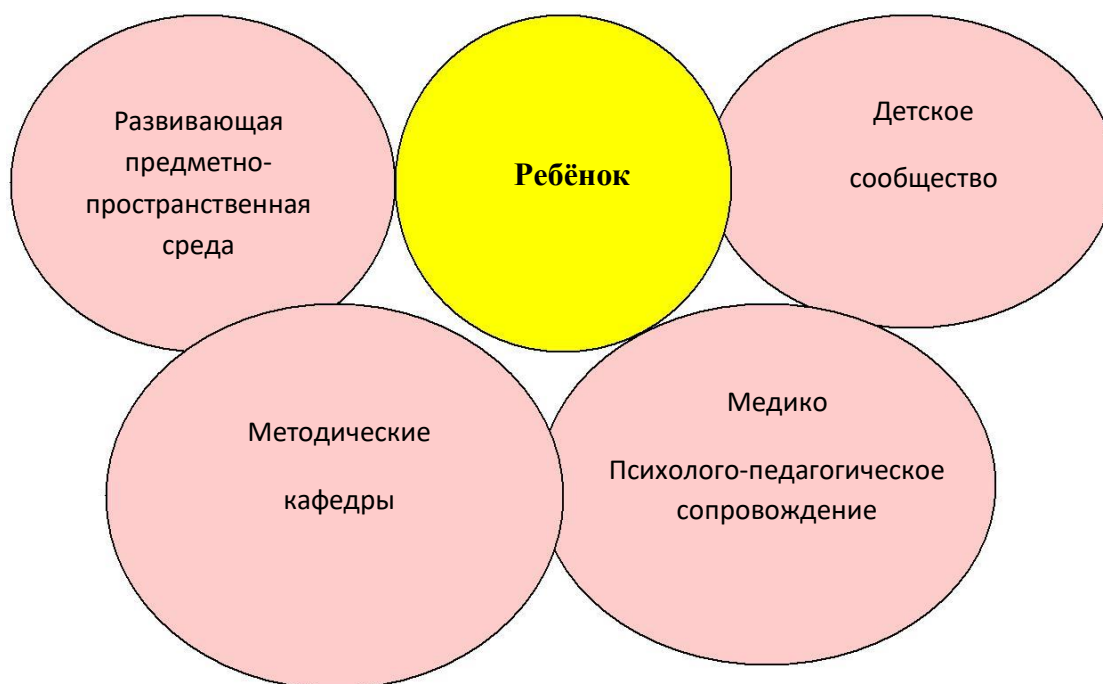
- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Развивающая предметно-пространственная среда

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОО.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития ДОО «Сернурский детский сад «Ромашка» основано на следующих *принципах*:

- **научности** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;

- **природосообразности** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- **сознательности и активности** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- **приоритета личностного развития** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- **здоровьеценностной ориентации образовательного процесса** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа

строится на **принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми**

и обеспечивает:

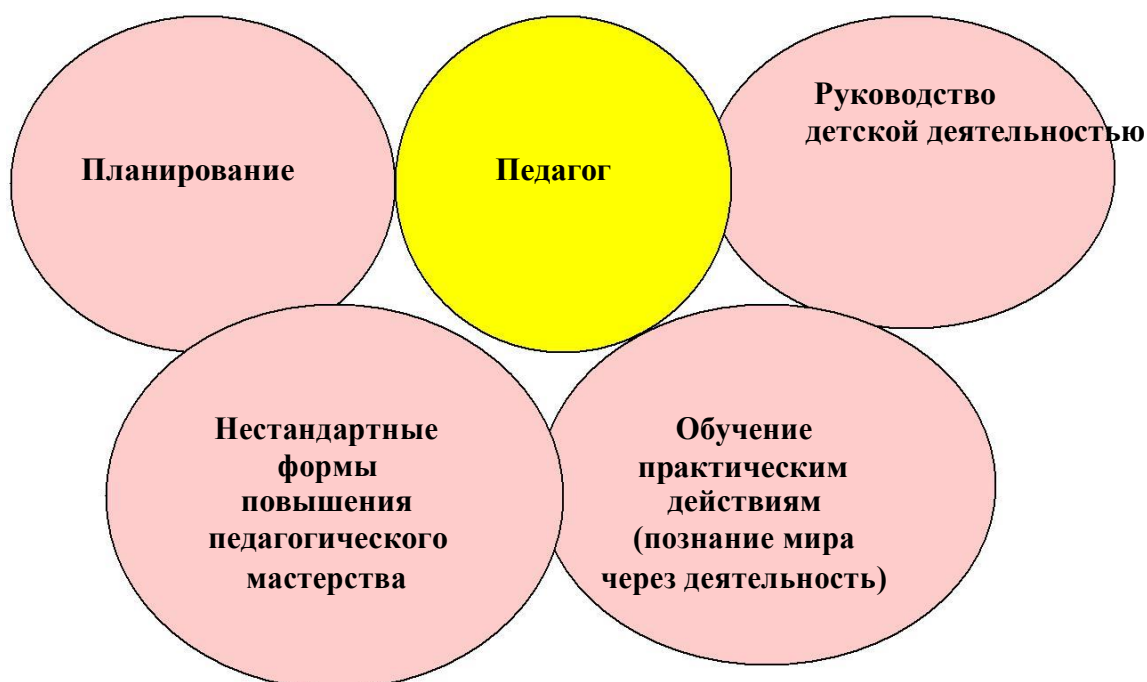
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
 - эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - интеллектуально-творческое развитие;
 - создание условий для развития личностных качеств;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.
- Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
 - предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
 - ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
 - создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
 - формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



Планирование

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в создании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;

- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

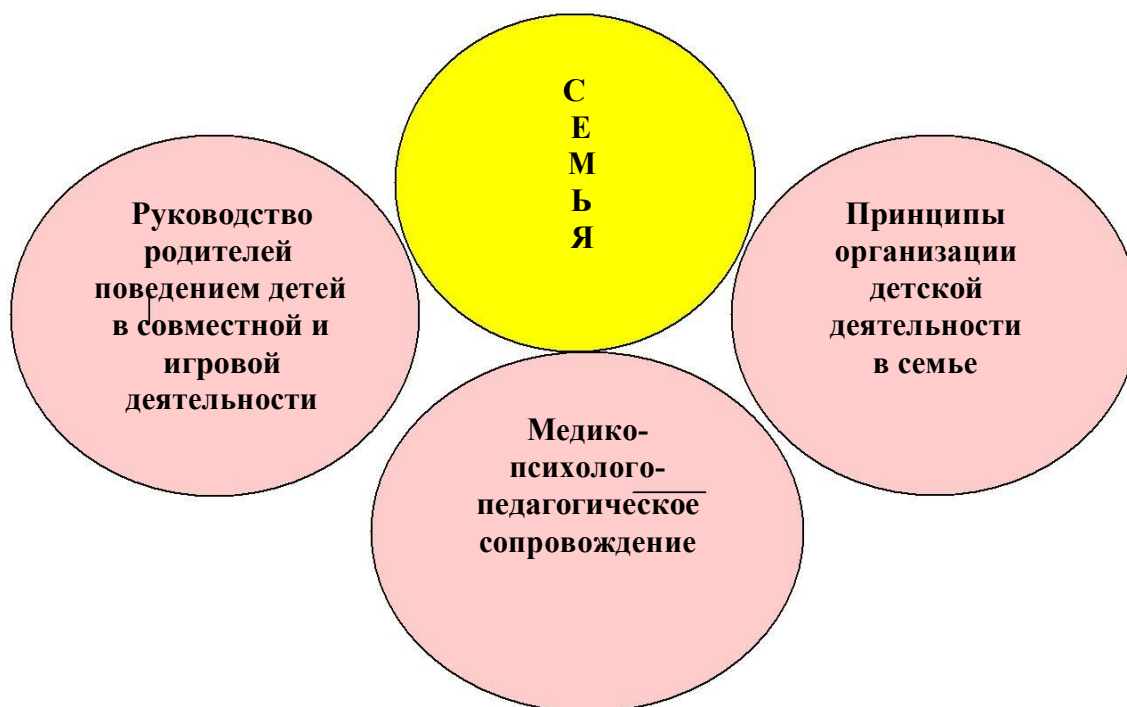
Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство



Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых правила. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;

- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассмотрении иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Направления интеграции в организации детской деятельности через игру ДОО и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

	Задачи	В ДОО	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
Создание предметно развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОО:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Примерное содержание преемственных связей с социумом города

- Администрация города, области, Кинельского управления образования МОиН СО, Кинельский РЦ:
 1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
 2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО.
 3. Участие детей и педагогов в городских, областных мероприятиях.
 4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.
- Образовательные школы.
 1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
 2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
 3. Сотрудничество в творческой деятельности.
 4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
 5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
- Спортивно-оздоровительные учреждения (стадион, каток, бассейн).
 1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
 2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города, области
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Детская музыкальная школа искусств.
 1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
 2. Взаимопосещение выставок детских работ.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 4. Консультации педагогов-профессионалов.
 5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).
- Предприятия и организации (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).
 1. Экскурсии.
 2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
 3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.

4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.

5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

6. Формирование основ культуры общения.

• Учреждения культуры (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.

2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.

3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.

5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.

7. Праздники детской книги.

• Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в городской газете.

2. Распространение опыта на сайте ДО.

• Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДО.

Контроль реализации Программы развития ДОО:

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

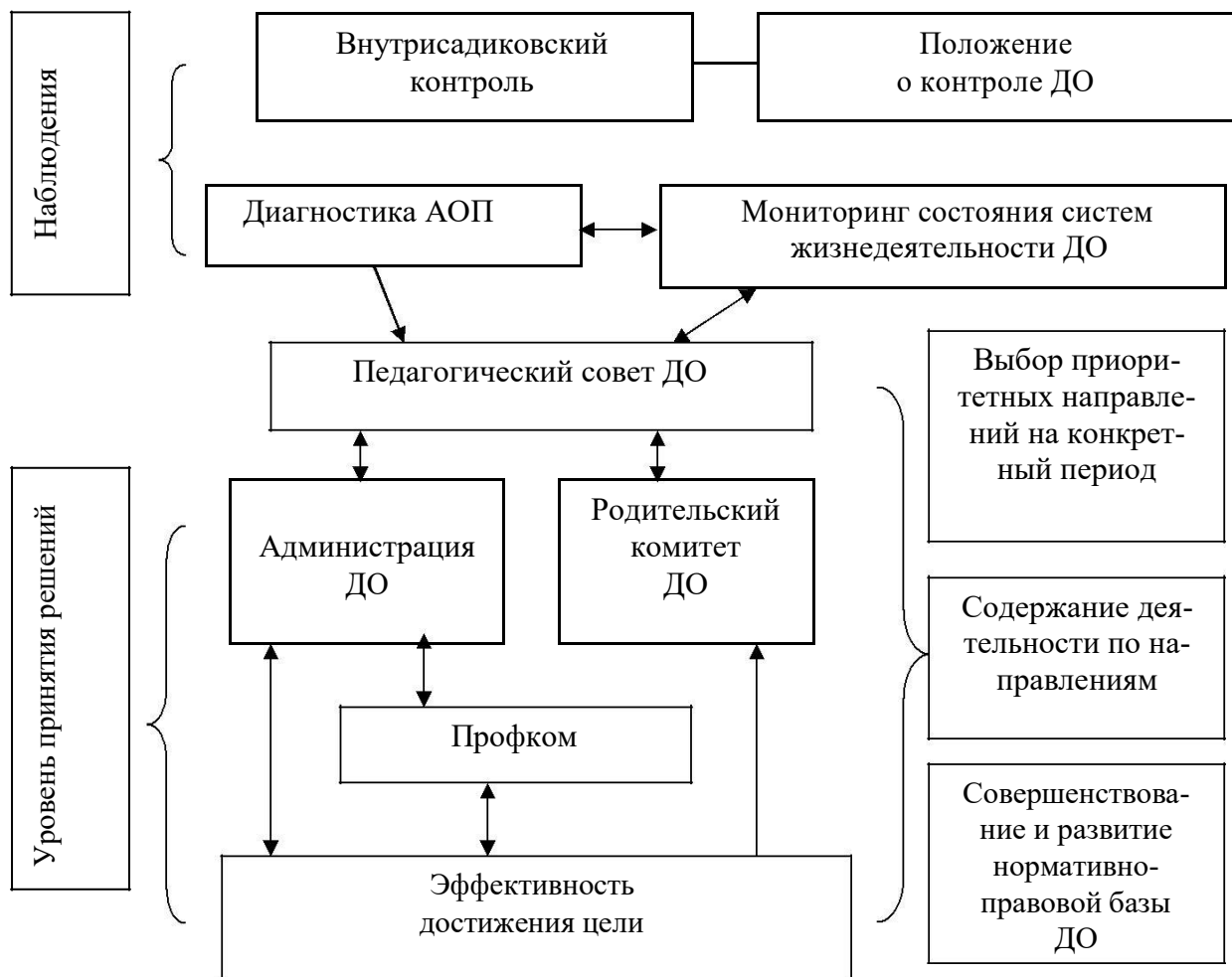
5. Утверждение на педагогическом совете, Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7 – План действий по реализации программы развития ДОО

Структура реализации Программы развития ДОО:



• Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО:

Программа будет реализована в 2021–2025 года в три этапа.

1-й этап – организационный (2021 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2021–2024 г.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – организационный – 2021 г.			
Определение направлений развития ДОО	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующая ДОО, старший воспитатель Заведующая ДОО, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО на период 2021-2025 г.г.	Январь 2021 г	Заведующая ДОО, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОО
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОО	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	Январь 2021 г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОО

1	2	3	4
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОО.</p>	<p>Январь-февраль 2021 г.</p>	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОО</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОО</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОО или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОО Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующая ДОО, завхоз</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образования</p>	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физиче-</p>	<p>Апрель-май 2021 г.</p>	<p>Педагоги ДОО</p>

тельного пространства	ского развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников		
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2021	Старший воспитатель
Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Январь-август 2022г.	Заведующая ДОО Старший воспитатель творческая группа педагогов ДОО
Этап 2 – практический (2022-2024 гг.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОО по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)	Сентябрь 2022 г. – май 2024 г. Июнь 2022 г. – май 2024 г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОО
Разработка образовательной программы	1. Организация работы творческой группы по разработке	Январь 2021 г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель

<p>ДОО и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>образовательной программы ДОО и программы «Здоровье»</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		<p>творческая группа педагогов ДОО, старшая медсестра</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОО</p>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОО</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель</p>
<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОО в режиме развития</p>	<p>1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического со-</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель педагог-психолог</p>

образовательным программам	<p>проведения инновационной деятельности</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>			
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	2022-2024 гг.	Заведующая ДОО, зав хоз	
Этап 3 – итоговый (2025 г.)				
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и пер-</p>	В течение учебного года	Заведующая ДОО, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОО	

		<p>вых результатов внедрения образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО, отдельное издание).</p>	Декабрь 2025 г.	
<p>Внедрение, совершенствование пространства перспективного опыта</p>	<p>совершенствование и расширение пространства перспективного опыта</p>	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОО</p>	В течение учебного года	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОО</p>
<p>Определение направлений развития ДОО</p>	<p>новых направлений развития</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОО

Раздел 8 – МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Раздел 8 МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входной, итоговый контроль и промежуточный в случае необходимости.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга: педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх); собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; анкетирование родителей; медико и психодиагностика детей; опрос детей; анализ; обобщение; экспертная оценка; психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой образовательной организации как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОО

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОО
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели

Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОО
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе с педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе с педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОО
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОО, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОО
Коллегиальность решения проблем развития ДОО	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОО
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управле-	1 раз в год	Заведующая ДОО

	ния, к их общему числу		
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОО
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОО

Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			

Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммлл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурированное	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два до-	1 раз в год	Воспитатели,

	ма», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»		педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ - 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОО и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОО)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»

Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОО

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я - здоровый	– понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	– владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность	– умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я – умный	– интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	– начальная <i>речевая</i> компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выразить мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); – начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная <i>математическая</i> компетентность (го-	– умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; – решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схема-

		<p>товность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);</p> <p>– начальная экологическая компетентность (гуманное взаимодействие с природой)</p>	<p>тизации, моделирования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; - умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; - умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
Я - социально активный	<ul style="list-style-type: none"> – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; – испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения 	<ul style="list-style-type: none"> – общение кооперативно-соревновательного типа; – содержательная коммуникация; – понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников; – самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение силой воли регулировать свое поведение; - умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; - проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; - высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; - умение находить способы и средства для реализации
		<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; - проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; – проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело) 	<p>своего замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение исправлять допущенную ошибку; - адекватная самооценка результатов своей деятельности – проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; – проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми; – выполнение выработанных обществом правил поведения
Я - добрый	<ul style="list-style-type: none"> – адекватное осознанное представление о качествах доброго человека 	<ul style="list-style-type: none"> – сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> – умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; – умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей

<p>Я - творческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен удивляться и восхищаться 	<ul style="list-style-type: none"> – начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства различных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); – умение сосредоточиться при выполнении творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> – использование своих знаний в изобретательности; – воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; – создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; – владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; – проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания
------------------------------	---	---	---

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в

конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

**Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей,
предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников**

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровье-сберегающая	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях 	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения 	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему 	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Социально-коммуникативная	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника,	– Адекватная, объективная оценка собственных возможно-	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников

1	2	3	
	<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях 	<p>стей, деятельности и ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров-сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях 	<p>(О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей</p>

Предпосылки учебной деятельности

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувст- 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее ре- 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»</p>
------------------------------	--	--	---

	<p>венном предметном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога 	<p>зультатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению 	
Результативные	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности; – владение эмоциями; – развитая воля 	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; – волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»</p>
Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержание представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю 	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>
Мотивы достижения	<ul style="list-style-type: none"> – Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление полу- 	<ul style="list-style-type: none"> – Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результатов 	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>

	<p>чать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей</p>	<p>тата; - предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</p>	
Мотивы общения	<p>– Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми</p>	<p>- Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения</p>	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>
Игровые мотивы	<p>– Индивидуальные и коллективные игры</p>	<p>- Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора</p>	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>

Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровье-сберегающая	<p>Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОО</p>	<p>Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры</p>	<p>Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой</p>
Деятельностная	<p>Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, раду-</p>	<p>Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в</p>	<p>Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществле-</p>
	<p>ется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию</p>	<p>единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения.</p>	<p>ния, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о со-</p>

		<p>С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду</p>	<p>вместных действиях, работает в группе.</p> <p>Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)</p>
Информационная	<p>Проявляет признаки интереса, любопытства.</p> <p>Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации.</p> <p>Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие</p>	<p>Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.</p> <p>Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач.</p> <p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</p>	<p>Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах</p>
Социально-коммуникативная	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</p> <p>Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</p> <p>Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>Выполняет просьбу взрослого</p>	<p>Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе роли, разработке и осуществлении замысла</p>	<p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p> <p>Анализирует действия и поступки,</p>

Раздел 9 – РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

• Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОО.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы ДОО (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
 - повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
 - создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публика-

циях, в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

• **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

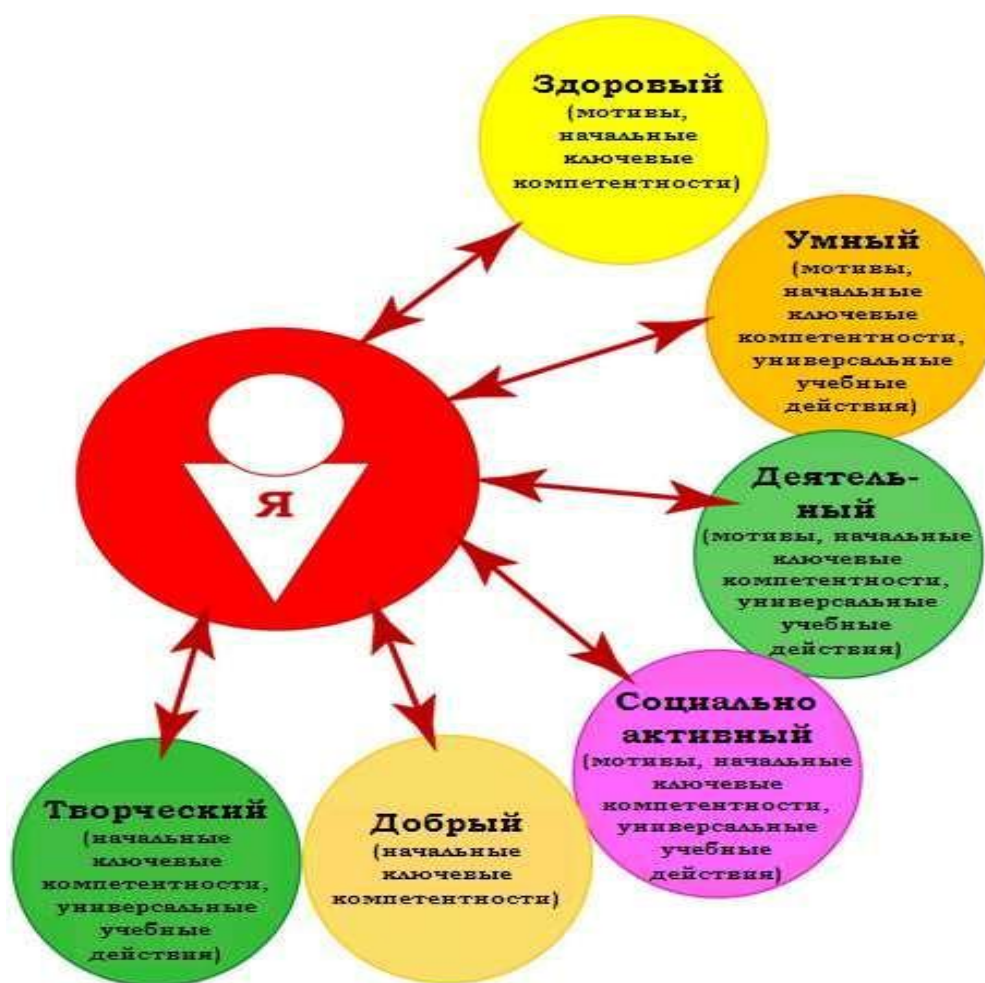
Содержание модели выпускника ДОО

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я – здоровый	<ul style="list-style-type: none"> – ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевую сферу; – адекватную самооценку; 	<ul style="list-style-type: none"> – своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ
Я – умный	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	<ul style="list-style-type: none"> – значимость игровой и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт игровой и трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я – социально активный	<ul style="list-style-type: none"> – ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге 	<ul style="list-style-type: none"> – правила социального поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении; – коммуникативность 	<ul style="list-style-type: none"> – к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять

	друге			коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
Я – добрый	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому
Я – творческий	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях;

				<ul style="list-style-type: none"> – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство
--	--	--	--	---

Схема «МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»



• Модель современного педагога ДОО:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



