**Конспект образовательной деятельности на тему «Космос»**

Воспитатель СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» Лидер» г.о. Кинель

Сафонова Светлана Геннадьевна

*Тема образовательной деятельности*: «Космос».

Возрастная группа: подготовительная группа.

*Цель*: формирование у детей познавательного интереса, исследовательских умений и навыков в процессе экспериментально - исследовательской деятельности.

*Программное содержание (задачи)*:

-развивать поисково-исследовательскую деятельность с помощью опытов;

- воспитывать интерес к экспериментированию;

- развивать связную речь, обогащать активный словарь по теме «Солнечная система», расширять знания о планетах;

- воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.

- воспитывать бережное отношение к нашей планете.

*Методы и приемы*:

- практические: опыты, эксперименты, моделирование.

- наглядные: наблюдение, показ опытов

- словесные: беседа, объяснения, вопросы и ответы.

Виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физ минутка «Пояс астероидов». |
| Игровая | Игровые ситуации. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, решение проблемной ситуации. |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативные разговоры, ответы на вопросы. |

Материалы и оборудование: экран, ящик с отверстиями, воздушный шар, телепорт, рисунки с изображением Солнца и планет, камни, фонарь – 6 шт., пластиковый мяч – 6 шт., настольная лампа, термометры – 2 шт., кисточки на каждого ребенка, стакан – 3 шт., ракета из бумаги (оригами)– 2 шт., тазик с водой, бутылка с водой.

Используемые технологии: технология исследовательской деятельности, использование ИКТ технологий, технологии интегрированного занятия, технология «голограмма»

Предварительная работа: беседа с детьми о предстоящем празднике- 12 Апреля «День космонавтики», изготовление ракет в технике оригами.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Оборудование и материалы |
| Вводный (мотивационно - целевой и проектировочно - организационный) | Здравствуйте ребята!  Скажите, какой праздник 12 апреля?  Ребята, а кто знает, что такое Солнце?  Где находится Солнце?  В космосе находится только Солнце?  Какие планеты вы знаете?  Все верно, все эти планеты вместе с Солнцем образуют солнечную систему. А где же все планеты?  Голос Космического разума: Внимание! Говорит Космический разум. Все планеты Солнечной системы пропали, пропали! Помогите, кто может! Кто может, помогите! | Здороваются.  Беседуют с педагогом, высказывают свои предположения.  Слушают воспитателя.  Проявляют удивление, заинтересованность. Узнают о проблеме, которую перед ними ставит Космический разум. | Картинка Солнце.  Экран. |
| Основной (содержательно- деятельностный) | Вот это да, ребята, все планеты пропали. Нам нужно их отыскать. Где же нам искать планеты.  Ой, что это? Какой - то ящик. Ящик неподвижен и не открывается.  Давайте посмотрим через отверстия и посветим фонариком.  Что вы увидели?  Что подсказывает нам камень?  А камни есть в космосе?  Может нам нужно искать наши планеты среди астероидов?  Ну что, отправляемся на поиски?  Ребята, а что это? Это телепорт.  Давайте представим, что мы астронавты. Телепортируемся!  Ребята мы попали с вами на пояс астероидов, давайте попробуем разыскать среди астреоидов планеты.  Молодцы!  Какие планеты вы нашли?  Мы нашли планеты среди астероидов (камней). Значит планеты какие?  Предлагает рассмотреть и потрогать камни. Какие они?  Как вы думаете, Солнце одинаково светит на все планеты? Проводит опыт «Далеко-близко».  Планеты всегда горячие?  Проводит опыт «День - ночь». Предлагает детям проверить самим.  Голос Космического разума:  Ребята, вы настоящие астронавты-исследователи. Вы нашли уже три планеты и можете забрать с собой первый артефакт.  А теперь отправляемся на поиски других планет. Какие у нас еще были подсказки?  Что подсказывает шарик? Чем он наполнен?  Правильно. Воздух – это газ. В космосе есть Газовые туманности и сейчас мы с вами отпаримся на поиски остальных планет. До телепорта нам нужно добраться через пояс астероидов. Физ минутка.  Телепортируемся.  Ребята, мы попали с вами в Газовую туманность, и нам нужно в туманности разыскать планеты. Раздает кисточки.  Какие планеты мы с вами нашли?  Эти планеты называют газовыми гигантами.  Как вы думаете, можно ли увидеть воздух?  Проводит опыт «Существование воздуха».  Можно ли приземлиться на воздух?  Опыт «Приземление на воздух».  Голос Космического разума: Ребята, вы нашли еще четыре планеты, молодцы! Забирайте с собой второй артефакт и скорее возвращайтесь на Землю.  Телепортируемся.  Ну вот, мы с вами и вернулись. Давайте посмотрим, какие планеты мы с вами нашли.  Где же нам искать Землю?  Ребята, у нас была еще она подсказка. Кто помнит, какая?  Правильно, вода. А почему вода? Может быть, нам нужно искать Землю с помощью воды? Давайте поищем вокруг.  Что будем делать с водой?  Голос космического разума: Ребята, вы решили последнюю, самую сложную задачу. Вы нашли планету Земля. Забирайте последний артефакт. | Предлагают варианты решения проблемной ситуации.  Дети рассматривают, ящик. Говорят, что увидели через отверстия.  Думают.  Отвечают на вопрос: «Астероиды».  Предлагают варианты, на чем можно отправиться на поиски планет. Поддерживают предложение воспитателя отправиться на поиски.  Озвучивают варианты ответов.  Проходят через телепорт.  Проявляют заинтересованность.  Дети разыскивают планеты.  Называют планеты.  Предполагают, какие они.  Рассматривают камни.  Определяют, что они твердые.  Предполагают.  Делают вывод, что чем ближе к Солнцу планеты, тем температура на них выше. А чем дальше от Солнца, тем температура ниже.  Высказывают свои предположения.  Проводят эксперимент, проверяют свои гипотезы, обсуждают результат эксперимента.  Забирают планеты.  Вспоминают, какие были подсказки. Отвечают на вопросы.  Повторяют действия за педагогом.  Проявляют заинтересованность  Берут кисточки, находят планеты.  Называют планеты.  Выдвигают гипотезы. Проявляют интерес к предстоящему эксперименту. Приходят к выводу, что воздух прозрачен и невидим.  Предполагают версии.  Проводят эксперимент, проверяют свои гипотезы, обсуждают результат эксперимента.  Приходят к выводу, что на воздух приземлиться нельзя, в него можно только погрузиться  Забирают планеты.  Дети следуют за педагогом.  Раскладывают планеты вокруг Солнца, называют их. Обнаруживают, что нет планеты Земля.  Вспоминают подсказку.  Размышляют, предлагают версии.  Находят поднос с водой.  Предлагают налить воду в тарелку.  Забирают планету, собирают солнечную систему. | Коробка с отверстиями, фонарь, камень, воздушный шар, бутылка.  Телепорт.  Столы с астероидами. Планеты: Меркурий, Венера, Марс.  Стол для проведения экспериментов, камни, настольная лампа, термометры, фонарики, пластиковые шарики  Телепорт.  Песочный стол, Кисточки. Планеты: Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун.  Стол для экспериментирования, стакан с водой, 2 пустых стакана, тазик с водой, ракеты (оригами).  Телепорт.  Пластиковая тарелка с рисунком планеты Земля на дне, белая салфетка, вода. |
| Заключительный (оценочно-рефлексивный) | Ну что ребята, вы справились! Посмотрите, какая большая и красивая Солнечная система! Все планеты разные. А какая планета самая красивая? Посмотрите, какая маленькая и беззащитная планета Земля, ее нужно беречь!  Голос Космического разума: спасибо, дорогие ребята, вы спасли все планеты! Я верю, что когда вы вырастите, вы будете так же беречь космос, как бережете планету Земля. До свидания! | Радуются своим успехам.  Предлагают свои варианты. Повторяют названия планет.  Прощаются с Космическим разумом | Экран. |