|  |  |
| --- | --- |
| **Эмблема дс** | ***Cтруктурное подразделение детский сад «Сказка»****государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы - интерната среднего общего образования № 5* *с углубленным изучением отдельных предметов* *«Образовательный центр «Лидер»* *города Кинель городского округа Кинель Самарской области****ул. 27 Партсъезда -3, тел: 8 (846 63)6-25-66, факс:8 (846 63)6-11-36******e-mail: skazkakinel@mail.ru*** |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

План-конспект совместной деятельности педагога с детьми

 младшего дошкольного возраста «3-4года»

«Дорожка для зайчика»

Автор: Агаркова Светлана Александровна,

 воспитатель

***Образовательная область****:* «художественно-эстетическое развитие».

***Возрастная группа***: вторая младшая.

***Цель*:** закрепление полученных знаний о диком животном зайце, с использованием нетрадиционных техник рисования.

***Задачи*:**

*Образовательные*

 - закрепить знания детей о диком животном зайце и его характерных особенностях;

 - продолжать обучение детей рисованию нетрадиционными способами;

 - сформировать умение отвечать на вопросы взрослого.

*Развивающие*

 - совершенствовать умение детей обследовать игрушку зайца.

*Воспитательные*

 - воспитывать желание заботиться о животных, вызывать доброжелательность, отзывчивость по отношению к герою*.*

***Методы и приемы*:**

*Практические:* рисование

*Наглядные:* рассматривание игрушки, иллюстрация зимнего леса

*Словесные:* беседа

*Игровой*: физминутка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материалы и оборудование | Техническое оборудование | Мольберт  |
| Игровой материал | Игрушка зайка |

***Предварительная работа:*** Беседа: «О диком животном зайчике», рассматривание иллюстраций зимнего леса, рассматривание на прогулке следов на снегу.

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Зайка беленький сидит»  |
| Игровая |  |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы |
| Продуктивная | Рисование  |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемы результаты | Оборудование и материалы |
| Вводный (мотивационно - целевой и проектировочно - организационный) | Сюрпризный момент.Воспитатель читает стихотворение:Зайка по лесу прыг-скок,Спрятался он за кусток.Сидит зайка под кустом,Куст для зайца-это дом. | Дети слушают стихотворение о зайчике.  | У детей вызван интерес к занятию. |  |
| Основной (содержательно- деятельностный) | Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку зайку. | Дети рассматривают зайку, описывают ее- Ребята, посмотрите, какого цвета у зайчика шубка?- Да, ребятки, шубка белая как снежок, как вата. А какая шубка у зайчика?- Теплая, мягкая, пушистая, чтобы наш зайчик не замерз в холодные, зимние дни. | У детей сформировано знание о диком животном (зайце),умение отвечать на вопросы. | Игрушка – зайка. |
|  | Воспитатель проводит физминутку«Зайка беленький сидит». | Дети выполняют физминутку:Зайка беленький сидит (дети шевелят кистями)И ушами шевелит (руками подняв их к голове),Вот так, вот так (имитируя заячьи уши),Он ушами шевелитЗайке холодно сидеть (хлопают в ладоши).Надо лапочки погретьХлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять (подпрыгивают на обеихНадо зайке поскакать ногах на месте)Скок-скок, скок-скок,Надо зайке поскакать.Медведь зайку испугалЗайка прыг и ускакал.Дети убегают на свои места. | Дети умеют соотносить движения со словами текста. |  |
|  | Воспитатель создает проблемную ситуацию:Ребята, смотрите, наш зайчик загрустил, ему, наверное, домой пора, только вот ветром все дорожки замело, как дорогу найдет, не знаю. Поможем ребята зайчику найти дорогу домой? А где зайка живет? | Дети решают проблемную ситуацию. Предлагают как помочь зайчику. | У детей сформировано умение решать проблемные ситуации, развиты нравственные качества – чувства сопереживания и желания помочь.  | Игрушка – зайка. |
|  | Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрацию зимнего леса. | Дети рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы воспитателя: Что изображено на картине? Какое время года на картине?Кто изображен на картине?  |  У детей сформировано умение отвечать на вопросы. | Иллюстрации зимнего леса. |
|  | Воспитатель предлагает детям пройти в творческую мастерскую и помочь зайчику найти дорогу домой. Воспитатель знакомит детей с нетрадиционным методом рисования пальчиком. | Дети знакомятся с нетрадиционным методом рисования пальчиком. Сложим пальчики в кулачок, а указательный пальчик отогнем и наберем на него краску. Вот так мокнем пальчик в краску и приложим на дорожку.- Наши пальчики хорошо потрудились, испачкались, давайте хорошенько их вытрем салфетками.- По следам, зайка, пойдешь и домой попадешь. Давайте скажем зайке «до свидания». | У детей сформировано умение рисовать нетрадиционным методом (пальчиком). | Гуашь белого цвета, салфетки, непроливайка, мольберт, листы бумаги с изображением зимнего леса. |
| Заключительный (оценочно-рефлексивный) | Воспитатель задает вопросы:Кто приходил к нам в гости ? Как мы помогли зайке ?Что мы рисовали , чтобы зайчишка домой вернулся ?Вы все ребята молодцы! | Дети рассматривают свои рисунки зимнего леса с нарисованными следами зайчика, анализируют свои работы и работы других детей.  | Дети умеют анализировать свои работы. |  |