Автоматизация звуков в повседневной жизни.

Каждый родитель мечтает о правильной, "чистой" речи своего ребёнка. Путь к правильному звукопроизношению достаточно сложен и трудоёмок. Необходимы ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой, постоянные занятия по введению и закреплению произношения поставленного звука в слогах, предложениях, текстах, и самое главное - в бытовой речи. Этот этап работы над звуком называется автоматизацией. Очень часто можно наблюдать такую ситуацию: на занятиях у логопеда ребёнок произносит звуки правильно, но выйдя за порог логопедического кабинета тут же забывает о своём звукопроизношении и дальше общается на своём привычном языке, как будто и звуков-то никогда не произносил! Это вполне понятно и объяснимо - тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и ребёнку требуется постоянно прилагать некоторые усилия для правильного произнесения звука. К тому же необходимо постоянно следить за своей речью, а это уже процесс самоконтроля, который у ребёнка старшего дошкольного возраста находится в стадии формирования. Именно поэтому при автоматизации звука в речи, неоценимо важной становится роль родителей. Ведь именно они, общаясь со своим ребенком "один-на-один", имеют возможность постоянно контролировать его речь. Это постоянное наблюдение за речью ребёнка, тактичное и ненавязчивое исправление неправильно произносимых звуков, способствует тому, что работа по автоматизации будет быстрой и успешной.

Зачастую "сломать" старый речевой стереотип бывает очень трудно.

Довольно часто встречается ситуация, когда родители жалуются: "Не хочется заниматься дома! Отказывается говорить правильно! " Возможно. причина заключается в том, что у малыша не всё получается сразу и именно это вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях надо подбодрить ребёнка, рассказать о том, что когда он родился, то сразу не встал и не побежал, а учился держать голову, сидеть, стоять и потом только ходить и бегать. Часто при этом падал, ошибался, но ведь научился! Так и сейчас пришло время научиться "красиво" говорить. Ребенку необходимо внушать веру в успех, сказать, что все у него обязательно получится.

Все дети разные и задача родителей заключается в том, чтобы найти правильный подход к своему малышу. Родителям необходимо научиться "правильно", с особой осторожностью, указывать на ошибки детей. Вот несколько вариантов:

-надо обязательно рассказать своему ребёнку о том, как Вам приятно слышать правильно произнесённые звуки и слова. Услышав а речи сына или дочери неправильно произнесенный звук, нужно тактично попросить порадовать Вас и произнести неправильное слово еще раз, но уже "красиво".

-можно "удивиться" куда же пропал правильный звук? Затем ненавязчиво предложить отыскать "потерянный" звук и произнести слово еще раз.

-порой можно исправить ошибку в параллельном режиме, давая ребенку правильный образец. Т. е. малыш неправильно произнес слово, взрослый тут же утрированно чётко повторяет это слово.

-хорошо определить в доме "место правильной речи", где ребенок должен стараться произносить поставленные звуки правильно, и постепенно расширять его.

Уважаемые родители, вспомните своего ребёнка, когда он был годовалым малышом и учился ходить. Он делал первые неуверенные шаги. При каждом шаге с трудом удерживал равновесие, покачивался, напряженно двигал ручками, но он был доволен и горд! Мало кому из родителей пришло бы в голову поучать: "Разве так ходят? Смотри как надо! Ну что ты все качаешься? ". Сколько раз я тебе говорила, не маши руками! Ну-ка пройди еще раз, и чтобы правильно! " Комично? Нелепо? Но также нелепы любые критические замечания, обращенные к ребенку, который учится "правильно" говорить.

Часто, сталкиваясь с нежеланием ребенка делать какие-либо речевые задания или упражнения некоторые родители встают на путь "подкупа". Этот путь очень опасен, и не всегда эффективен. Можно заставить его механически повторять, но такая "наука" осядет в голове мертвым грузом. Нужно приложить максимум усилий, чтобы пробудить интерес ребенка.

В общении с ребенком необходимо избегать: слов "нет" и "нельзя", готовых решений, критики, выговоров и обвинений. Первый и главный путь -постараться обращать внимание на положительные стороны поведения ребенка. Не бояться, что слова одобрения испортят его, наказывать же ребенка лучше, лишая хорошего, чем, делая ему плохое. Поэтому нужно иметь запас "удовольствий", традиций, больших и маленьких праздников.

Первостепенным требованием к поступающим в школу, является сформированность речи. Поэтому работать нужно уже сейчас, не взирая на то, что всегда находится "1000 неотложных дел". Контролируйте речь своего ребёнка, помогайте ему развивать привычку пользоваться своей новой "красивой" и правильной речью. Ведь на исправление упущенного в коррекции речи и воспитании детей потом уходит во много раз больше времени и сил.

Учитель-логопед: Дёмина Н.Н.

**Короткая подъязычная связка. Что делать?**

Вашему ребенку не дается звук «р»? Сколько бы Вы ни занимались с учителем-логопедом, а дефект дикции устранить не удается? Возможно, причина кроется в анатомической особенности строения языка, а именно уздечки языка. Не упустить бы время, когда можно подрезать уздечку языка и научить ребенка говорить правильно! Вопрос очень актуальный, ведь маленькому человечку придется самому пробивать себе дорогу в жизнь, сначала в школе, а потом и во взрослом мире. Многие дети очень жестоки и нещадно дразнят за малейшие отклонения от «нормы» в их детском представлении. А ведь как бывает: сначала обидные клички, потом комплексы, а следом и личные разочарования. Чтобы Ваш малыш не был «белой вороной», не затягивайте с визитом к ортодонту.

В поисках уздечки...

Мы можем поднимать, высовывать и убирать язык, благодаря тонкой пленочке – уздечке языка. Она соединяет язык и дно ротовой полости.

Если поднять язык кверху и кзади, уздечка языка становится видна во всей красе, натягиваясь и как бы удерживая его. Уздечка начинается примерно от середины языка и спускается вниз почти до основания десен, составляя длину около 3 см (у взрослого). Это норма. Если конец уздечки находится близко к кончику языка, то говорят о «короткой» уздечке (хотя ее длина при этом нормальная). Она удерживает язык во рту, и наружу можно вытянуть лишь самый его кончик. Истинно короткая уздечка составляет не более 1,7 см и не всегда вызывает нарушение функции языка, особенно если анатомически она располагается правильно.

Укорочение уздечки может быть выражено в разной степени. Встречаются такие аномалии, когда язык полностью подпаян ко дну полости рта. На формирование уздечки оказывают влияние некоторые факторы:

- генетическая предрасположенность,

- патология беременности,

- осложнения при родах.

*В нарушении дикции не всегда виновата уздечка языка*

Далеко не всегда в нарушении формирования звуков можно винить короткую уздечку языка. Бывают такие случаи, когда логопеды просто не в состоянии сформировать правильное звукопроизношение из-за дефекта прикуса, короткой уздечки верхней или нижней губы. Здесь на выручку приходит ортодонт или челюстно-лицевой хирург. Например, ребенок нередко прокладывает язык между зубами из-за неправильного (открытого) прикуса. Восстановить артикуляционный аппарат в этом случае можно только с помощью специальных пластинок или трейнеров. Эти мягкие позиционеры корректируют положение языка и мышц ротовой полости.

*Малыш – плачет, мама – беспокоится*

Если уздечка слишком короткая или неправильно расположена, неприятности начинаются с первых дней его жизни. Короткая уздечка сильно затрудняет сосательные движения, что становится заметным для матери: ребенок долго капризничает, беспокоится, плохо удерживает сосок или сосет грудь в одно кормление слишком долго (более часа). Все эти отклонения должны быть поводом для визита к врачу. Хотя, что и говорить, по-настоящему ответственная мать покажет здорового ребенка всем специалистам, в том числе и стоматологу просто для осмотра, чтобы не пропустить врожденную патологию.

У детей среднего и старшего возраста нарушение подвижности языка вызывает затруднения в произношении звуков «р», «с», «л». При короткой уздечке язык занимает неправильное положение в ротовой полости (между зубными рядами) и способствует формированию неправильного прикуса.

Наконец, взрослому человеку короткая уздечка языка создает неприятности не только при общении, но и при жевании, а также при использовании съемных зубных протезов.

Для того чтобы обнаружить короткую уздечку, необходимо посетить стоматолога.  Врач оценит состояние всей полости рта и выявит патологию уздечки языка, если таковая имеется. Для специалиста распознать аномалию не составит особого труда. При первом же визите врач осмотрит ротовую полость и предложит необходимое лечение. При существенном укорочении рекомендуется операция. Если уздечка слегка укорочена, ее можно растянуть специальными упражнениями.

*Миниоперация избавит от шепелявости*

Не стоит откладывать на потом пластическую операцию по коррекции уздечки языка. Маленькие (грудные) детки переносят ее гораздо легче. Но одним скальпелем проблему не устранить. Чтобы разработать язык и увеличить эластичность уздечки, после операции младенцам сразу дают сосать грудь.

Подходы к лечению детей дошкольного и младшего школьного возраста требуют согласованных действий стоматолога (или хирурга) и логопеда, так как необходимо в кратчайшие сроки после хирургического лечения (обычно через сутки) начать делать специальные упражнения для растяжения уздечки. А спустя неделю после операции, логопед назначает специальные упражнения для улучшения подвижности языка и исправления дефектов речи.

Если уздечка не была подрезана в младенческом возрасте, то оптимальный возраст для этой маленькой пластической операции 5-9 лет.

Не откладывайте визит в клинику. Своевременно выявить аномалию уздечки языка или другую патологию ротовой полости сможет только специалист. Как правило, уже через неделю Ваш малыш сможет забыть о том, что было хирургическое вмешательство. Помимо постепенного улучшения звукопроизношения, пластика уздечки языка – это хорошая профилактика аномалий прикуса и патологии пародонта.

Учитель-логопед: Дёмина Н.Н.