

Рассмотрен:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 17.02.2025г.

Утверждено:  
приказ № 183-ОД от 19.03.2025г.  
Директор ГБОУ СОШ № 5  
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель  
\_\_\_\_\_ В.С.Тепяев

Отчет  
о результатах самообследования  
ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о.Кинель  
за 2024 год.



## Содержание

	Введение	
	Раздел I. Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	
2	Оценка системы управления организацией	
3	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	
3.2.	Учебный план. Режим образовательной деятельности	
3.3.	Воспитательная работа	
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.1.	Анализ динамики успеваемости и качества знаний	
4.2.	Анализ результатов независимой диагностики	
4.3	Результаты ГИА	
4.4.	Качество подготовки выпускников	
4.5.	Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	
5.	Востребованность выпускников	
6.	Оценка функционирования ВСОКО	
7.	Оценка кадрового обеспечения	
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
9.	Оценка материально-технической базы	
10.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	
11.	Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.	
	Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации	

**Самообследование** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа Кинель Самарской области представляет собой **процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.**

**Самообследование** ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»ЛИДЕР» г.о.Кинель проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

**Цель самообследования:** формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).
5. самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:**

1. Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологий образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями; реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе).
2. Укрепление и развитие материально-технической , учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Повышение качества воспитательной работы.
6. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в

Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов для реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер».

В 2024 году ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» также продолжила работу над решением следующих задач:

- Формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2024 году продолжена реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1-2 классах, основного общего образования в 5-6 классах, среднего общего образования в 10 классе.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» г.о.Кинель
Руководитель	Тепяев Василий Сергеевич
Адрес организации	446430, Российская Федерация, Самарская область, г.Кинель, ул.27Партсъезда, 5А
Телефон, факс	8-84663-64732
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Lider_school_knl@samara.edu.ru">Lider_school_knl@samara.edu.ru</a>
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.
Дата создания	2007г
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: Дата предоставления лицензии: .Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 280-15 от 16.10.2015
Сменность занятий	1 смена

Язык обучения	русский
---------------	---------

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» расположена в административном центре города. Здание школы имеет нестандартную архитектуру, 3-х и 4-х этажные блоки, объединенные между собой широкими просторными коридорами, общей площадью около 17 тысяч кв.м. В школе имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, хореографический зал и бассейн. Спортивное ядро составляет школьный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой и местами для болельщиков. Территория школы огорожена, освещена, по периметру расположены видеокамеры, благоустроена. Вход и въезд на территорию школы осуществляется через сквозные ворота и шлагбаум.

Основным видом деятельности «ОЦ»Лидер» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Теваев Василий Сергеевич	директор
2.	Радченко Оксана Валентиновна	зам.директора по УВР
3.	Аджимолаев Андрей Валериевич	зам.директора по УР зам.директора по ИКТ
4.	Куприянова Светлана Геннадьевна	зам.директора по НМР
6.	Золотухина Ирина Ивановна	зам.директора по ВР
7.	Адаева Наталья Андреевна	зам.директора по АХЧ

### Органы управления, действующие в школе

Общее управление школой осуществляет директор Василий Сергеевич Теваев в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Образовательного учреждения.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- предметных школьных методических объединений (ШМО) и кафедр:
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей русского языка и литературы;
  - ШМО учителей истории и обществознания;
  - Кафедра учителей естественно-научного цикла;
  - Кафедра учителей английского языка

- Кафедра учителей математики и информатики
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует **попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

**ВЫВОД:**

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В

следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
  - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
  - ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### Структура образовательного пространства школы

Класс	Количество учащихся	Профиль	Количество классов в параллели
<b>Начальное общее образование</b>			
1	99	Общеобразовательный УМК «Школа России»	3
2	128	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4
3	129	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4
4	122	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4
	478		15
<b>Основное общее образование</b>			
5а	31	Гуманитарный/информационный: углубленное изучение английского языка/ углубленное изучение математики и информатики	1
5б	30	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1

5в	32	Инженерный	1
5г	29	Естественно-научный: углубленное изучение биологии	1
6а	33	Гуманитарный/информационный: углубленное изучение английского языка/ углубленное изучение математики и информатики	1
6б	27	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
6в	32	Инженерный	1
6г	30	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
7а	29	Инженерный	1
7б	25	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
7в	24	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
7г	32	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
8а	25	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
8б	24	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
8в	28	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
8г	28	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
9а	28	Гуманитарный: углубленное изучение английского языка	1
9б	28	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
9в	26	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
9г	28	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
	569		20
<b>Среднее общее образование</b>			
10а	16	Обучение на основе индивидуальных учебных планов по профилям: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, педагогический.	1
10б	18		1
10в	18		1
11а	21	Обучение на основе индивидуальных учебных планов по профилям: естественно-научный, социально-экономический, технологический, педагогический и медицинский	1
11б	20		1
11в	20		1
	113		6
<b>1160</b>			<b>41</b>

Анализ контингента обучающихся за последние 9 лет показывает определенный уровень стагнации количества обучающихся и выход на проектный уровень мощности образовательного учреждения:

Кроме того, количество обучающихся на дому составляет 19 человек и количество интегрированных обучающихся по разным нозологиям составляет 39 человек.

параллель	Количество обучающихся на дому	Количество интегрированных
1	3	7
2	2	6

3	2	5
4	1	2
	8	20
5	1	5
6	3	4
7	5	1
8	1	3
9	1	5
	11	18
итого	19	39

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-2, 5-6 и 10 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-2 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-6-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- 10-е классы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-2 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 3-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-6-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 7-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 10 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 32 ч.; 6 кл. – 33 ч.	10 кл. – 37 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 35ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	11 кл. – 37 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с 6 профилями обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей):

Профиль	Предметы углубления
Технологический	Математика, физика, информатика
Естественно-научный (медицинский)	Химия, биология
Универсальный (педагогический)	Биология, математика, обществознание
Гуманитарный	Английский язык, литература, история
Социально-экономический	Обществознание, география, математика

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по

направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 11 классе план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по курсу «Россия-мои горизонты»
- план воспитательных мероприятий через реализацию курса «Разговоры о важном».

### Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические и волонтерские объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа социального педагога, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки

Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.
---------------------------	--	---

С 1 сентября 2023 г. в 1-2, 5-6, 10 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### *Направления внеурочной деятельности*

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>
--	--

	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	---

**Вариативная часть**

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  <i>Основные направления деятельности:</i>  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьньхмузеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- еженедельные занятия «Россия-мои горизонты» в 6-11-х классах
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке

**Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 26 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до 31 августа текущего года).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: для обучающихся 1-4 классов – 5 дней,

Для обучающихся 5-11 классов – 6 дней.

Обучение в 1-11 классах – по триместрам (3 учебных триместра).

**Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
- 6) Выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2024 г. - 100 % с учетом корректировки программ.
- 7)

### **3.3. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2024 года осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней ( в дистанционном и очном форматах).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 43 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов. Например, достойными являются участие наших учащихся во Всероссийском конкурсе «Школьный косплей» Всероссийской программе «Больше, чем путешествие», Региональном конкурсе видеорепортажа «Народов дружный хоровод» - призеры, в Региональном конкурсе рисунков «Архитектурное наследие земли Самарской» - призеры, Областном конкурсе «Есть такая профессия» - победители.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 6 министров (министр образования, министр экологии, министр правопорядка, министр туризма и спорта, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничные программы ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор - чистый город».

На высоком уровне в школе находится спортивно-массовая работа. У нас много талантливых детей, занимающихся спортом в городских и школьных секциях. 6 учащихся являются призерами и победителями соревнований Всероссийского уровня по спортивным единоборствам и волейболу. Школьная команда – призер областных соревнований по волейболу «Серебряный мяч» - 2 место, школьная команда по баскетболу – призер регтогального этапа турнира памяти Сафронова, команда по мини-футболу также заняла в окружных соревнованиях 2 место. В 2024 году 700 учащихся приняли участие в сдаче нормативов ГТО, 138 из них получили знаки по результатам сдачи норм.

В школе активно работают волонтерский отряд. Волонтерское объединение «На волне», пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы- активные участники общешкольных, муниципальных и региональных мероприятий. В детских и юношеских объединениях, кроме волонтерской и патриотической направленностей, участвуют более 900 учащихся, что составляет 94% от всех учащихся школы.

Ребята из школьного волонтерского объединения «На волне» в количестве 152 человека, являются участниками Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», РДДН -Всероссийского проекта «Наши Победы», также осуществляли волонтерское сопровождение парада Победы на площади Куйбышева в Самаре, приняли участие в региональном этапе Всероссийской игры «Риск» -

## «Волонтеры Победы».

Ученики школы принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности всех уровней: Всероссийской акции, посвященной Дню России, Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией, В региональных литературных чтениях «Книжные истории пионерского детства», стали Победителями игры «Дорогами Великой Победы».

Наши ученики являются участниками многих социальных проектов и достойно представили школу во Всероссийской акции «Экодежурный по стране», Всероссийской акции «Общероссийский урок труда», региональном «Социальном проекте «Доброшефство», стали победителями Областного марафона «Молодежь. Инициатива. Успех», являются победителями областного мероприятия по безопасности дорожного движения.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	11	5	5
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН МВД	8	1	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	8	1	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	11	11	11
Обучающиеся, совершившие правонарушения	8	1	1
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

*Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:*

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
			Всего	с одной "4"			
2	129	129	24	70	17	10	0
3	121	121	6	88	9	8	0
4	123	123	19	55	5	13	0
<b>2-4 кл.</b>	<b>373</b>	<b>373</b>	<b>49</b>	<b>213</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
			Всего	с одной "4"			
5	124	123	6	46	2	11	0
6	110	110	8	51	5	13	0
7	107	103	5	31	2	11	0
8	110	105		30		7	0
9	110	109	5	31	1	7	0
<b>5-9 кл.</b>	<b>561</b>	<b>550</b>	<b>24</b>	<b>189</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	<b>0</b>

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
			Всего	с одной "4"			
10	63	60	3	26	2	4	0
11	66	66	7	26	1	12	0
<b>10-11 кл.</b>	<b>129</b>	<b>126</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

#### 4.1. Анализ результатов независимой диагностики

##### Анализ результатов независимой диагностики в формевсероссийских проверочных работ (ВПР) и ГИА-9, ГИА-11

В апреле-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

2024 год							
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	109	8	7,34	10	9,2	18	<b>16,5</b>
ВПР 5 Математика	112	6	5,36	12	10,7	18	<b>16,1</b>
ВПР 6 Русский язык	93	5	5,38	13	13,97	18	<b>19,4</b>
ВПР 6 Математика	100	1	1	19	19	18	<b>18</b>
ОГЭ Русский язык	103	0	0	1	0,9	1	<b>0,9</b>
ОГЭ Математика	103	0	0	9	8,7	9	<b>8,7</b>
ЕГЭ Русский язык	66	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ЕГЭ Математика (профиль)	28	0	0	3	10,7	3	<b>10,7</b>

#### Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

2024 год			
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	109	13	11,9
ВПР 5 Математика	112	17	15,8
ВПР 6 Русский язык	93	9	9,7
ВПР 6 Математика	100	20	20
ОГЭ Русский язык	103	24	23,3
ОГЭ Математика	103	8	7,8
ЕГЭ Русский язык	66	11	16,7
ЕГЭ Математика (профиль)	28	2	7,1

#### Соответствие оценок ВПР с годовыми отметками обучающихся

	Количество участников	Количество участников, которые подтвердили отметки	Доля участников, подтвердивших отметки
ВПР 4 Русский язык	111	97	87,4
ВПР 4 Математика	100	84	84
ВПР 4 Окружающий мир	112	101	90,2
ВПР 5 Русский язык	109	90	82,3
ВПР 5 Математика	112	100	89,3
ВПР 5 История	109	101	92,7
ВПР 5 Биология	115	106	92,2
ВПР 6 Русский язык	93	79	85
ВПР 6 Математика	100	81	81
ВПР 6 История	47	41	87,2
ВПР 6 Биология	43	36	87,1
ВПР 6 Обществознание	51	47	92,2
ВПР 6 География	40	40	100
ВПР 7 Русский язык	90	74	82,2
ВПР 7 Математика	96	88	91,7
ВПР 7 История	46	44	95,7
ВПР 7 Биология	42	35	83,3
ВПР 7 Обществознание	26	24	92,3
ВПР 7 География	20	17	85
ВПР 7 Физика	44	34	73,3
ВПР 8 Русский язык	96	83	86,5
ВПР 8 Математика	96	72	75
ВПР 8 История	39	34	87,2

ВПР 8 Биология	52	48	92,3
ВПР 8 Обществознание	24	23	95,8
ВПР 8 География	26	26	100
ВПР 8 Химия	25	22	88
ВПР 8 Физика	28	22	78,5

#### Соответствие оценок ОГЭ с годовыми отметками обучающихся

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	103	61	59,2	34	33	8	7,8
Русский язык (ГВЭ)	6	2	33,3	4	66,7	0	0
Математика (ОГЭ)	103	73	70,9	19	18,4	11	10,7
Математика (ГВЭ)	6	6	100	0	0	0	0
Английский язык	14	8	57,2	1	7,1	5	35,7
Биология	16	5	31,3	3	18,7	8	50
География	46	29	63	9	19,6	8	17,4
Информатика и ИКТ	46	21	45,7	6	13	19	41,3
История	0	0	0	0	0	0	0
Литература	4	4	100	0	0	0	0
Обществознание	47	31	65,9	3	6,4	13	27,7
Физика	15	10	66,7	1	6,7	4	26,6
Химия	18	12	66,7	5	27,8	1	5,5

#### 4.2. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

##### 1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены 109 выпускников 9 класса (из них – 6 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Не допущен к ГИА 1 ученик 9 класса (принят в школу в марте 2024 г.), имеющий не пересданные академические задолженности по предметам, полученным в другой школе.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем

образовании и их дубликатов» все допущенные выпускники 9-го класса (109 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 чел. получили аттестат с отличием.

Анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок показал необходимость серьезной работы по объективности оценивания и введения средневзвешенной оценки.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 66 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

## Статистика ЕГЭ-24

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	66	64,3	100
Математика (профиль)	28	53,4	86
Математика (база)	38	4,1	5
Обществознание	39	60,8	100
История	13	58	97
Биология	13	63,9	85
Химия	11	70,4	99
Физика	10	60,1	86
Литература	5	72,8	94
Информатика	4	49	62
География	1	63	63
Английский язык	10	72,3	92

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по всем предметам по выбору, кроме химии (2 человека), истории (1 человек) и обществознанию (2 человека).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 66 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:**

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

### 4.3 Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	место проведения	участие (указать: очное или заочно/ дистанц.)	результативность указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место	руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Международный уровень					
1	Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2023/2024» (Перечень, № 476)	Москва	очное	<b>Победитель:</b> Князева Елизавета, 4кл <b>Призер:</b> Пахомов Никита, 6кл	Косоухова Наталья Николаевна Куприянова Светлана Геннадьевна
2	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар-премиум-2024»	Кинель	очное	<b>Победители:</b> Глушкова Алина, 11кл, Пинчук Полина, 6кл <b>Призер:</b> Локтионова Татьяна, 6кл	Бородачева Наталья Викторовна
3	Международная научная конференция «Артемовские чтения	Самара	очное	<b>Лауреаты: 2</b> Лямина Евгения, 11кл, Заречина	Тараканова Инна Николаевна

	«Продуктивное обучение: опыт и перспективы»			Кристина, 11кл	
4	VI Международный Конкурс-Фестиваль для людей с ОВЗ «Мы вместе!»	Г. Орел	Очное	Победитель: Пугаев Роман	Тараканова Инна Николаевна
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского	Г. Ярославль	очное	<b>Призер:</b> Аббасов Тамерлан, 11кл	Куприянова Светлана Геннадьевна
2	Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Вектор»	Москва	очное	<b>Призеры:</b> Батний Артем, 8кл Князева Елизавета, 4кл 1 участник	Захарова Елена Александровна Косоухова Наталья Николаевна
3	Всероссийский конкурс юных исследователей «Универсум»	Самара	очное	<b>Победитель:</b> Лапшина Татьяна, 11кл	Склярова Людмила Валерьевна
4	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	Обнинск	очное	<b>Победитель:</b> Князева Елизавета, 4кл	Косоухова Наталья Николаевна
5	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Москва	очное	<b>Призер:</b> Лямина Евгения, 11кл	Тараканова Инна Николаевна, Склярова Людмила Валерьевна
6	Всероссийская НПК с международным участием «Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития»	Самара	очное	<b>Призеры:</b> Кузнецова Анастасия, 8кл, Петрова Полина, 8кл	Дерябина Марина Александровна
7	Всероссийская олимпиада по компьютерной грамотности и безопасности в интернете «Кибершерлок»	Княгининский университет IT куб	дистанционное	<b>1 участник</b>	
8	Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов АГРОНТИ	Самара	дистанционное	<b>Участников: 26</b>	
9	Народная премия «Я созидаю будущее»	Москва	заочное	<b>Лауреаты: 9в класс (29 чел)</b>	Золотухина Ирина Ивановна
10	Всероссийская олимпиада «Будущее культуры-наше будущее!»	Самара, СГИК	очное	<b>Призер:</b> Лямина Евгения, 11кл	Тараканова Инна Николаевна
<b>Региональный и межрегиональный уровень</b>					
1	Региональный этап ВСОШ	Самара	очное	<b>Призеры:</b> Лямина Евгения, 11кл (Лит-ра), Лямина Евгения, 11 кл. (искусство)	Склярова Людмила Валерьевна Тараканова Инна Николаевна

				<b>Участники:</b> 13	
2	Окружной этап конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся	Самара	очное	<b>Призер:</b> Филиппова Мелания, 11кл <b>Лауреат:</b> Пахомов Никита, 6кл	Куприянова Светлана Геннадьевна
3	Открытый региональный конкурс им. К.К. Грота	Самара	очное	<b>Призер:</b> Тюрина Арина, 8кл	Дерябина Марина Александровна
4	Региональная НПК «Математика+»	Самара	очное	<b>Призер:</b> Сиваков Кирилл, 6кл	Пузикова Алена Сергеевна
5	Региональная НПК «Юный исследователь»	Г. Отрадный	дистанционное	<b>Призеры:</b> Васильев Егор, 7кл Князева Елизавета, 4кл Тепляков Игорь, 7 кл 4 участника	Дерябина Марина Александровна, Косоухова Наталья Николаевна, Маеренкова Вера Васильевна
6	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	Г. Самара	очное	<b>Победитель:</b> Аббасов Тамерлан, 11кл <b>Участник 1</b>	Куприянова Светлана Геннадьевна
7	Областной молодежный форсайт «Инициатива+Успех»	Самара	очное	<b>Победитель:</b> Князева Елизавета, 4кл <b>Призеры:</b> Рекадзе Софья, 7кл Попова София, 7кл Снигирь Анна, 7кл Устинова Полина, 7кл	Косоухова Наталья Николаевна Подгорбунская Лариса Викторовна
8	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» им. Б.В. Всесвятского	Самара	очное	<b>Призер:</b> Батний Артем, 7кл	Захарова Елена Александровна
9	Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Сергиевск	очное	<b>Победитель:</b> Батний Артем, 7кл <b>Призер:</b> Пахомов Никита, 6кл	Захарова Елена Александровна Куприянова Светлана Геннадьевна
10	Олимпиада СГСПУ	Самара	очное	<b>Призер:</b> Нефедова Нонна, 11кл	Склярова Людмила Валерьевна
11	Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Самара	очное	<b>Призер:</b> Тюрина Арина, 8 кл	Дерябина Марина Александровна
12	Областной конкурс детского творчества, посвященный Параду Памяти 7 ноября 1941 года	Самара	очное	<b>3 место</b> (группа уча- ся)	Карпущина Анастасия Павловна
13	Межрегиональное дистанционное	Арзамас	дистанционное	<b>Призер:</b> Сиваков Кирилл,	Пузикова Алена Сергеевна

	тестирование «IT-спец» по направлению «Основы языка программирования «Python»			бкл	
14	Межрегиональная дистанционная викторина по программированию на языке «Python»	Нижний Новгород Кванториум	дистанционное	<b>1 участник</b>	
15	Областной хакатон по разработке мобильных приложений «MobileGeek»	Самара	дистанционно	<b>1 участник</b>	
16	Онлайн-викторина «Россия – страна достижений»	Тольятти Кванториум	дистанционное	<b>1 участник</b>	
17	Онлайн-викторина «Дети-изобретатели и их изобретения»	Тольятти Кванториум	дистанционное	<b>1 участник</b>	
18	Областной этап Пушкинского конкурса «Друзья по вдохновению»	Самара	очное	<b>Победитель:</b> Сальная Виктория, 10кл <b>Призеры:</b> Пономаренко Диана, 7кл Тимербулатова Сабина, 7кл Лямина Евгения, 11кл Кондрашина Екатерина, 9кл Попова София, 7кл	Склярова Людмила Валерьевна, Подгорбунская Лариса Викторовна Гаук Светлана Ивановна
19	Региональный интегрированный индивидуальный конкурс «Мультигений»	Самара	заочное	<b>Победитель:</b> Сиваков Кирилл, 6 кл <b>Призер:</b> Князева Елизавета, 4кл	Пузикова Алена Сергеевна, Косоухова Наталья Николаевна
20	Областной конкурс естественно-научной направленности «Микромир»	Тольятти, Кванториум	Заочное	<b>Победитель:</b> Сиваков Кирилл, бкл	Пузикова Алена Сергеевна
21	НПК «Актуальные вопросы педагогики и психологии глазами обучающихся» для обучающихся 10-11 классов	Самарский университет	заочное	<b>Призер:</b> Филиппова Мелания, 11кл	Куприянова Светлана Геннадьевна
22	Региональный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй. Развивайся»	Самара	очное	<b>Победитель:</b> Долматова Полина, 1кл	Хлынцева Юлия Викторовна
23	Самарская областная научно-познавательная игра «Умники»	Самара	очное	<b>Победители в ½ финала:</b> Команда уч-ся (5 чел)	Золотухина Ирина Ивановна
24	Заочный областной конкурс презентаций обучающихся общеобразовательных	Кинель, КГТ	заочное	<b>Участники: 2</b>	

	организаций и профессиональных образовательных организаций Самарской области «Профессии, которые мы выбираем»				
25	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Самара	очное	<b>Участники: 2</b>	
26	Межрегиональный этап конкурса Робофинист 2024	Самара	очное	<b>Участник 1</b>	
27	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Самара	Очное	<b>Участников: 69</b>	
28	Областной конкурс творческих работ «Как я провел это лето»	Г. Самара	заочное	<b>Участников 1</b>	
29	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Самара	очное	<b>Участников: 2</b>	
30	Региональный конкурс фотографий «География родного края»	Самара	заочное	<b>Призеры:</b> Воробьев Алексей, 1кл Десяткина Мария, 1кл Нефедова Нонна, 11кл Петаев Роман, 11кл, Пономаренко Руслан, 11кл Садин Иван, 1кл Саплев Матвей, 1кл	Хлынцева Юлия Викторовна, Куприянова Светлана Геннадьевна
31	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Широка страна моя родная»	Самара	заочное	<b>Участники: 8 чел</b>	
32	Региональный творческий конкурс фотографий «Эко-экология Самарского региона 21 века»	Самара	заочное	<b>Победители:</b> Петаев Роман, 11кл, Исправникова Ксения, 5кл, Тутаев Максим, 1кл <b>Призер:</b> Погодина Алена, 2кл	Куприянова Светлана Геннадьевна, Хлынцева Юлия Викторовна, Ионова Татьяна Юрьевна
33	Региональный конкурс школьных театров «Волшебная лампа-2024»	Самара	заочное	<b>Призеры</b> (команда 12 чел)	Жолудкова Валентина Александровна
34	Областная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и памяти братьев Володичкиных, погибших в боях ВОВ	П.г.т. Алексеевка	очное	<b>Призеры</b> команда уч-ся (15 чел)	Дерябина Марина Александровна
35	Областные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Кинель	очное	<b>Победители 2 этапа:</b> команда девочек 2010-11 г.р.	Давыдов Дмитрий Геннадьевич

	среди учащихся образовательных учреждений в рамках проекта «Школьная футбольная лига» 2024г			<b>Призеры:</b> команда мальчиков 2010-11 г.р.	
36	Чемпионат республики Марий Эл по 3Д стрельбе из лука и арбалета	Г. Йошкар-Ола	очное	<b>Победитель:</b> Диденко Алиса 8кл	
37	Областное мероприятие «Слет ЮИД 2024»	Самара	очное	<b>1 участник</b>	
38	Финальные соревнования школьной спортивной лиги по волейболу	Г. Новокуйбышевск	очное	<b>Призеры:</b> команда уч-ся (8 чел)	Дерябина Марина Александровна
39	Самарская школьная лига тег-регби	Самара	очное	<b>Участие (команда)</b>	
40	Региональный этап Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Самара	заочное	<b>Участие -1 чел</b>	
<b>Окружной уровень</b>					
1	Окружной этап ВСОШ	Кинель	очное	<b>Победители:</b> Пономаренко Руслан, 11кл Тараканова Александра, 10кл Лямина Евгения, 11кл Соловьева Ксения, 11кл Таралева Екатерина, 10кл <b>Призеры:</b> Каланчукова Аяна, 8кл Никитина Алена, 9кл Глушкова Алина, 11кл Мартыненко Полина, 9 кл Сальная Виктория, 10кл Таралева Екатерина, 10кл Соловьева Ксения, 11кл Аношкина Алиса, 10кл Пырков Трофим, Васильев Егор, 7 кл Александрова Вероника, 7кл Кулаева Виктория, 8 кл Патай Анастасия, Александров Лев, 11кл Карпов Александр,	Куприянова Светлана Геннадьевна, Тараканова Инна Николаевна, Склряова Людмила Валерьевна, Аджимолаев Андрей Валериевич, Радченко Оксана Валентиновна, Гуськова Елена Михайловна, Гаук Светлана Ивановна, Подгорбунская Лариса Викторовна, Маеренкова Вера Васильевна, Шамина Дарья Максимовна, Дерябина Марина Александровна

				9кл Ивлиев Алексей, 11кл Лапшина Татьяна, 11кл	
2	Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся	Кинель	очное	<b>Победитель:</b> Филиппова Мелания, 11кл <b>Призеры:</b> Лапшина Татьяна, 11кл Тарасов Николай, 7кл Попова София, 7кл Пахомов Никита, 6кл <b>Участников:</b> 8	Куприянова Светлана Геннадьевна, Склярова Людмила Валерьевна, Золотухина Ирина Ивановна
3	Окружной этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	Кинель	очное	<b>Победитель:</b> Аббасов Тамерлан, 11 кл <b>Призер:</b> Нефедова Нонна, 11 кл <b>Участников:</b> 8	Куприянова Светлана Геннадьевна
4	Окружная предметная олимпиада младших школьников	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> Пырков Сергей, 2кл Горбачева Василиса, 2кл Груздев Семен, 3кл Холоденина Юлия, 3кл Мальшева Юлия, 4 кл Мингнарова Самира, 4кл	Ионова Татьяна Юрьевна, Давыдова Галина Юрьевна, Сайфулина Валентина Николаевна, Жолудкова Валентина Александровна, Васильева Виктория Викторовна, Попова Лариса Николаевна
5	Окружная НПК младших школьников «Я познаю мир»	Кинель	очное	<b>Победитель:</b> Долматова Полина, 1кл <b>Призер:</b> Князева Елизавета, 4кл	Хлынцова Юлия Викторовна, Косоухова Наталья Николаевна
6	Открытый литературно-краеведческий конкурс «Смоляковские чтения»	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> Александрова Вероника, 7 кл Платовская Варвара, 6 кл Аношкина Алиса, 10 кл Лямина Евгения, 11кл	Склярова Людмила Валерьевна, Павлова Лилия Ахсямовна, Подгорбунская Лариса Викторовна
7	Окружной этап «Российско-Иранского марафона Культурная дипломатия»	Кинель	дистанционное	<b>Призер:</b> Налбандян Карина, 7кл, 1 участник	Склярова Людмила Валерьевна
8	Окружной этап Всероссийского патриотического	Кинель	заочное	<b>Победители:</b> Князева Елизавета, 4кл	Павлова Лилия Ахсямовна, Гаук Светлана

	конкурса «Память сильнее времени»			Тимербулатова Сабина, 7г кл <b>Призеры:</b> Сиваков Кирилл, 6кл Сальная Виктория, 10 кл Бандурова Анастасия, 3кл Краснобаев Дмитрий, 3кл Заркова Виктория, 8кл	Ивановна Васильева Виктория Викторовна, Ионова Татьяна Юрьевна, Косоухова Наталья Николаевна, Подгорбунская Лариса Викторовна, Складорова Людмила Валерьевна
9	Окружной конкурс спикеров на иностранном языке	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> Котьякова Дарья, 9кл Рачкова Анна, 5кл Афанасьева Меланья, 11кл <b>Участников: 3</b>	Соловьева Маргарита Викторовна Фролова Елизавета Алексеевна Абраменко Светлана Алексеевна
10	Окружной этап областной акции «Песня о Ленинграде», посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Кинель	очное	<b>Победители:</b> Младший хор «Радуга», 70 чел старший хор «Радуга», 50 <b>Призер:</b> хор «Радуга»	Тараканова Инна Николаевна
11	Окружной конкурс вокальных ансамблей и хоров «Песни детства»	Кинель	очное	<b>Призер:</b> Вокальная группа «Прима», 2 чел	Тараканова Инна Николаевна
12	Окружной этап областного конкурса сольного пения «Серебряный микрофон»	Кинель	очное	<b>Призер:</b> Герашенко Варвара, 1 кл	Тараканова Инна Николаевна
13	Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория творчества»	Кинель	заочное	<b>Призеры:</b> Бандурова Виктория, 1кл Саплев Матвей, 1кл Тутаев Максим, 1кл Филатов Макарий, 1кл Чепиного Ярослав, 2кл	Хлынцова Юлия Викторовна, Ионова Татьяна Юрьевна
14	Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941г	Кинель	заочное	<b>Победитель:</b> Таралева Екатерина, 10 кл	Радченко Оксана Валентиновна
15	Окружной этап областного конкурса «Мой наставник»	Кинель	очное	<b>Участник 1</b>	
16	Чемпионат Кинельского территориального управления по оказанию первой помощи в Самарской области в	Кинель	очное	<b>Участники: 4 чел</b>	

	рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»				
17	Окружной этап областной деловой игры активистов ученического самоуправления «Диалог на равных»	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> команда уч-ся (5 чел)	Золотухина Ирина Ивановна
18	Окружной этап областного турнира по баскетболу «3х3» памяти Д.В. Сафронова	Кинель	очное	<b>Победитель:</b> Команда юношей (4 чел)	Дерябина Марина Александровна
19	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	Кинель	очное	<b>Победитель:</b> команда юношей (10 чел)	Дерябина Марина Александровна
20	Самарская школьная лига тег-регби (муниципальный этап)	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> Команда уч-ся (чел)	Автайкин Юрий Михайлович
21	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	Кинель	очное	<b>Победители:</b> команда уч-ся (2 чел)	Давыдов Дмитрий Геннадьевич
22	Окружное первенство по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р.	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> Команда уч-ся (8 чел)	Дерябина Марина Александровна
23	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Кинель	очное	<b>Призеры:</b> команда уч-ся (15 чел) в дисциплинах «Военно-историческая викторина», «Строевая подготовка»	Дерябина Марина Александровна

приняли участие в вышеперечисленных мероприятиях 575 чел. Стали победителями или призёрами вышеперечисленных мероприятий 232 чел.

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

#### **ЗАДАЧИ:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских,

республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2019									
2020									
2021									
2023									

70% выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – уменьшилось (в среднем около 30% от общего количества выпускников).

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

#### 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

##### «Удовлетворённость образовательным процессом»



#### 2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

##### «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



#### 3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 55 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 50 чел. (90%), частично удовлетворены – 5 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

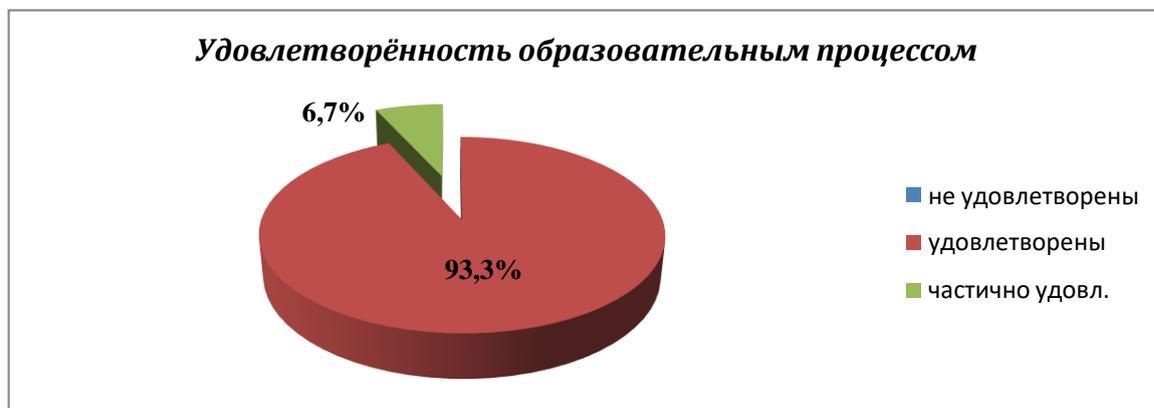
- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).



### **ВЫВОДЫ:**

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

<i>Участники анкетирования</i>	<i>Удовлетворены</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>93,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>0</b>



## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе 57 педагогов, 55 из них имеют высшее профессиональное образование, 46% аттестованы на высшую категорию, 4% - имеют 1 квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Курсы повышения квалификации в 2023-24 уч. году (в том числе в дистанционной форме) прошли 53 педагога – 93% от общего числа учителей

ИОЧ в истекшем году закрыли следующие педагоги: Автайкин Ю.М., Устинова О.П., Аджимолаев А.В., Алексеева Т.Н., Гаук С.И., Гуськова Е.М., Золотухина И.И., Исправникова М.С., Маеренкова В.В., Мартынова Л.В., Подгорбунская Л.В., Радченко О.В., Соловьева М.В., Ефременко В.Ю., Каланчева Е.С., Сайфулина В.Н., Холод С.А., Гуляганова О.В., Абраменко С.А., Ефимова Ю.И., Дерябина М.А., Пичкуров А.С., Кочмарева А.С., Захарова Е.А., Склярова Л.В., Павлова В.А., Леошина А. С. (27 человек)

Действующие ИОЧ имеют следующие педагоги: Фролова Е.А., Куприянова С.Г., Тараканова И.Н., Есина А.В., Михальченко Т.А., Баженова Е.В., Ионова Т.Ю., Дерябина М.А., Вахтерова А.В. (9 человек)  
 В ГБОУ СОШ №5 в 2023-24 году работало 4 молодых специалиста (Павлова В.А., Вахтерова А.В., Пономарева А.С., Фролова Е.А.) Согласно плану мероприятий по адаптации молодых специалистов, работа велась по следующим направлениям: 1) консультирование (проведен инструктаж о ведении школьной документации, в течение года осуществлялось курирование подготовки уроков и внеклассных мероприятий (педагоги-наставники), 2) методическое сопровождение подготовки сообщений для выступлений на заседании ШМО (проведено собеседование с молодыми учителями, даны методические рекомендации по выбору темы самообразования, подготовке выступлений, были посещены уроки молодых специалистов) 3) заполнение профиля «Наставничество» в АИС «Кадры в образовании Самарская область», определение профессиональных дефицитов наставляемых и корректировка плана работы

### Сведения по аттестации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию имеют 26 человек (46%), первую категорию имеют 2 педагога (4%), соответствие занимаемой должности – 17 педагогов (29%)

В 2023-24 уч. году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 педагога (Морозова Н.Б., Хлынцева Ю.В., Куприянова С.Г., Львова Д.Ю.)

В 2023-24 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (Павлова В.А., Павлова Л.А.)

За 2023-2024 уч. год 27 педагогов школы приняли активное участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта работы и в конкурсах профессионального мастерства:

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, конкурс, публикация...	уровень	результат
Дерябина Марина Александровна	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	Федеральный	победитель
	Окружной этап конкурса «Мой наставник»	окружной	участие
	Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» 2023 Всероссийский этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» 2023	Региональный	Победитель Участник
	Конкурс на звание «Лучший специалист в области физической культуры и спорта»	окружной	1 место
	Открытый конкурс методических материалов в области физической культуры и спорта «Идея. Опыт. Результат»	Региональный	2 место
Куприянова Светлана Геннадьевна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	1 место
	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	областной	3 место
	Печатная публикация в международном научно-методическом журнале «Образование и воспитание», №3, 2024г Статья «Технология организации учебного сотрудничества и технология формирующего оценивания как образовательные технологии, обеспечивающие достижение высоких предметных и метапредметных результатов»	Международный	Печатная публикация
Захарова Елена Александровна	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	областной	1 место
	VIII Ежегодная всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» ( тема доклада: Значение биологии для родителей: знания о развитии и здоровье детей школьного возраста»	Всероссийский	Выступление с докладом
	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон посвященный году педагога и наставника «Без знаний нет будущего»	Региональный	участие
	Третья межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одарённости: вызовы, достижения, перспективы»	Региональный	Выступление с докладом
Овчинникова Ольга Николаевна	XVI всероссийская научно-практическом семинаре «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» Тема: Использование цифрового оборудования центра «точки роста» и «Архимед» на уроках и во внеклассной работе по химии.	Всероссийский	участие
Тараканова И.Н	XVI Научная конференция «Артемовские чтения»: «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» . Тема доклада: «Эстетическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства»	Международный	Сертификат участника

	Смотр – конкурс творчества среди педагогических коллективов образовательных учреждений г.о. Кинель, посвященный году семьи «Талантливый человек талантлив во всем!»	Городской	Диплом «За преданность жанру»
Маеренкова В.В.	Публикация во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы». Статья «Применение современных образовательных технологий на уроках математики в рамках реализации ФГОС ООО»	всероссийский	участие
Фролова Елизавета Алексеевна	Фестиваль методических идей молодых педагогов	Региональный	Участие
Павлова Виктория Андреевна	Фестиваль методических идей молодых педагогов	Региональный	Участие
	Областной конкурс «Я – молодой учитель»	Региональный	Участие
Пузикова Алена Сергеевна	Третья межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одарённости: вызовы, достижения, перспективы»	Региональный	Выступление с докладом
	Региональная НПК «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы»	Региональный	Выступление
	Заседание регионального УМО заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей»	Региональный	Выступление
Гуськова Елена Михайловна	XVI всероссийская научно-практическая конференция «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» Тема: Использование цифрового оборудования центра «точки роста» на уроках и во внеклассной работе по физике.	Всероссийский	Выступление
	Региональный этап Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	региональный	участие
Львова Дарья Юрьевна	Марафон лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех»	Региональный	Мастер-класс
	Региональная НПК «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы»	Региональный	Выступление
	Методический семинар в рамках «Школы молодого педагога»	Окружной	выступление
Ефимова Юлия Игоревна	Публикация в сборнике материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	Региональный	Публикация
Хлынцова Юлия Викторовна	Круглый стол «Речевая культура семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста как показатель родственных взаимоотношений»	региональный	Выступление
	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй. Развивайся. (МИР)»	региональный ИРО	член жюри
Блинова Ольга Дмитриевна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	1 место
Ионова Татьяна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	2 место

Юрьевна			
	Электронная публикация на сайте Инфоурок статьи «Электронные образовательные ресурсы на уроке английского языка»	Всероссийский	Публикация
Ладнова Татьяна Владимировна	Международная НПК «Образование: традиции и инновации»	Международный	выступление
Капиева Татьяна Владимировна	Региональная конференция "Противодействие терроризму и экстремизму»	Региональный	выступление
	Межрегиональная читательская онлайн-конференция «Ты с книгой дружи..Она всегда верна»	Региональный	выступление
Морозова Наталья Борисовна	Статья в сборнике лучших практик наставничества в образовательных организациях Кинельского округа	окружной	статья
Васильева В.В	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»: статья «Без книг пуста человеческая жизнь...»	международный	сборник
	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» урок русского языка «Словообразование. Части слова»	международный	Диплом Победитель (1 место)
Жолудкова В.А.	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»: статья «Партнерство семьи и школы»	международный	сборник
Прохорова Е.Н.	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»: статья «Развитие творческого мышления на уроках русского языка в начальных классах»	международный	сборник
	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» урок русского языка «Местоимения в нашей речи»	международный	Диплом Победитель (1 место)
Ионова Татьяна Юрьевна	Международная научно-практическая конференция «Инфо-стратегия-24»	международный	выступление
	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»: статья «Информационное пространство в начальной школе»	международный	сборник
Давыдова Галина Юрьевна	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»: статья «Развитие творческого мышления на уроках в начальной школе»	международный	сборник
Золотухина Ирина Ивановна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Публикация в электронном издании	Всероссийский	1 место, статья
Ефимова Юлия Игоревна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	Всероссийский	Победитель
	Сборник материалов научно-практической конференции 8-9 ноября 2023 г: в 2 томах. – Самара: ГБУ ДПО РСПЦ, 2023.- 148с	Региональный	Печатная публикация

	Статья «Конструктивное урегулирование педагогического конфликта на уровне начального общего образования»		
Абраменко Светлана Алексеевна	Публикация в электронном СМИ "Внеурочная деятельность, как аспект успешного развития ребенка»,	Всероссийский	Электронная публикация
	Педагогический конкурс «Флагманы образования 24»	Всероссийский	участие
Аджимолаев А.В.	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Региональный	Выступление

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Научно- методическая работа в 2023-2024 году велась по следующим направлениям:

- 1 Работа с кадрами
2. Инновационная деятельность
3. Работа с одаренными детьми
4. Профорientационная работа
5. Работа методического кабинета

В 2023-24 учебном году научно-методическая работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- Продолжение работы по усилению мотивационной деятельности всех членов педагогического коллектива
- Организация повышения квалификации педагогов и оказание методической помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
- Создание оптимальных условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей
- Осуществление мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов

- Организация повышения квалификации учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также цифровизации образования и обеспечения информационной безопасности детей
- Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации и размещению на сайте школы
- Совершенствование качества подготовки обучающихся школы для участия и повышения результативности в предметных олимпиадах, научно-образовательной программе «Взлет», мероприятиях регионального центра для одаренных детей «ВЕГА» и иных конкурсных мероприятиях
- Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации
- Совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся через активное участие в мероприятиях проектов «Проектория», «Билет в будущее», Кванториум
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» с использованием ресурсов центра Точка роста
- Продолжить работу по организации тесного взаимодействия школы с учебными заведениями г.о. Самара в рамках договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, экспериментальных / базовых опорных площадок (Сам ГМУ, СамГТУ, «Самарский региональный центр для одаренных детей «Вега», ИРО)

В ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель педагоги одной образовательной области или смежных дисциплин объединены в предметные методические объединения и кафедры. Кафедры образованы для учителей тех циклов предметов, по которым осуществляется углубленное изучение предметов. Руководитель МО или кафедры назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

В нашей школе сформировано 3 кафедры –иностраннных языков (рук. – Абраменко С.А.), математики и информатики (рук. – Исправникова М.С.), естествознания (рук.- Гуськова Е.М.) и 4 методических объединения: гуманитарного цикла (рук. – Гаук С.И.), развивающего цикла (рук. – Бородачева Н.В.) , общественных дисциплин (рук – Капиева Т.В.), начальных классов (рук. – Прохорова Е.Н.)

За год прошло 4 заседания научно-методического совета: 28.08.2023, 21.09.23, 17.01.24 и 03.06.2024. На первом заседании были утверждены планы работы методических объединений, предметных кафедр и общий план работы школы на 2023-24 уч. год, утвержден план прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы и план выхода педагогов на аттестацию, были утверждены рабочие программы по внеурочной деятельности и кандидатуры педагогов в качестве наставников молодых специалистов, а также план работы центра Точка роста на первое полугодие. На втором заседании рассматривался вопрос организации школьного тура предметных олимпиад и повышения качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. На третьем заседании были обсуждены результаты прохождения аттестации, результаты участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, а также результативность участия обучающихся в олимпиадах, фестивалях, НПК разных уровней за первое полугодие, был проведен анализ работы за первое полугодие центра Точка роста. Был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению школьной научно-практической конференции. На четвертом заседании был проведен анализ работы предметных кафедр и методических объединений, работы школы за учебный год, подведены итоги реализации программ «Одаренные дети», «Профессиональное самоопределение учащихся» за истекший год, рассмотрены рабочие программы по внеурочной деятельности на 2024-25 учебный год

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

## **9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Научно- методическая работа в 2023-2024 году велась по следующим направлениям:

- 1 Работа с кадрами
2. Инновационная деятельность
3. Работа с одаренными детьми
4. Профорientационная работа
5. Работа методического кабинета

В 2023-24 учебном году научно-методическая работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы
- Организация повышения квалификации педагогов и оказание методической помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
- Создание оптимальных условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей
- Осуществление мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов
- Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС СОО
- Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации и размещению на сайте школы
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде
- Совершенствование качества подготовки обучающихся школы для участия и повышения результативности в предметных олимпиадах, научно-образовательной программе «Взлет», мероприятиях регионального центра для одаренных детей «ВЕГА» и иных конкурсных мероприятиях
- Продолжить работу по непрерывному совершенствованию качества образовательного процесса и его результативности
- Совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся через активное участие в мероприятиях проектов «Проектория», «Билет в будущее», Кванториум

В ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель педагоги одной образовательной области или смежных дисциплин объединены в предметные методические объединения и кафедры. Кафедры образованы для учителей тех циклов предметов, по которым осуществляется углубленное изучение предметов. Руководитель МО или кафедры назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

В нашей школе сформировано 3 кафедры –иностраннх языков (рук. – Абраменко С.А.), математики и информатики (рук. – Исправникова М.С.), естествознания (рук.- Гуськова Е.М.) и 4 методических объединения: гуманитарного цикла (рук. –Гаук С. И.), развивающего цикла (рук. – Бородачёва Н. В.) , общественных дисциплин (рук – Капиева Т.В.), начальных классов (рук. – Прохорова Е.Н.)

За год прошло 4 заседания научно-методического совета.. На первом заседании были утверждены планы работы методических объединений, предметных кафедр и общий план работы школы на 2023--24 уч. год, утвержден план прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы и план выхода педагогов на аттестацию, были утверждены рабочие программы по внеурочной деятельности и кандидатуры педагогов в качестве наставников молодых специалистов. На втором заседании рассматривался вопрос организации школьного тура предметных олимпиад и повышения качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. На третьем заседании были обсуждены результаты прохождения аттестации, результаты участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, а также результативность участия обучающихся в олимпиадах, фестивалях, НПК разных уровней за первое полугодие. Был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению школьной научно-практической конференции. На четвертом заседании был проведен анализ работы предметных кафедр и методических объединений, работы школы за учебный год, подведены итоги реализации программ «Одаренные дети», «Профессиональное самоопределение учащихся» за истекший год.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15708 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2570 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12132 единиц.

*Основной книжный фонд библиотеки.*

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12132	5798
2	Педагогическая	93	22
3	Художественная	15708	2570
4	Справочная	1250	112
5	Языковедение, литературоведение	243	35
6	Естественно-научная	470	45
7	Техническая	30	35
8	Общественно-политическая	20	3

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- тетрадь учёта, изданий, принятых отчитателей взамен утерянных;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры;
- папка «Накладные»;
- журнал выдачи учебников.
- картотека учёта учебников;

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 2266 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 5.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система) применяется.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 1 здания Образовательного Центра переменной этажностью 3-4 этажа.

Год ввода в эксплуатацию - 2007 год.

Проектная наполняемость – 1200 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 1199 обучающихся.

### Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	16 734,30
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да

Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	6
Число учебных кабинетов (всего)	56
из них: - кабинеты начальных классов	16
- кабинет информатики	4
- кабинет физики	2
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	3
- кабинет технологии	2
- кабинет ОБЖ	1
Число мастерских	2
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Да, 1, 252,6 м <sup>2</sup>
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие хореографического зала	Да
Количество ПК	242
Из них: - ноутбуков	119
Количество интерактивных досок	27
Количество мультимедийных проекторов	43
Количество МФУ	8
Количество принтеров	44
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:***

- Проведены косметические ремонты: в кабинетах 320, 335, 339 и лаборантских 320,337, коридоре 4 блока 3 этажа, лестница 3 блока с 1 по 4 этаж, холл.
- На пришкольной территории проведена покраска ограждения школы и малых архитектурных форм.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфицирующие средства.
- Проведена поставка школьной мебели и оборудования в рамках по созданию и функционированию центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

Кабинет	Площадь	Оборудование	Количество
340 Физическая лаборатория	Физическая лаборатория 51,2 м <sup>2</sup>	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	4 шт.
		Комплект классной мебели	1 шт.
		Комплект школьной мебели	1 шт.
339 Технологическая лаборатория	Технологическая лаборатория 97,9 м <sup>2</sup>	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	2 шт.
		Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков-	4 шт.
		Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем	2 шт.

		и манипуляционных роботов	
		Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	3 шт.
		Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
		Ноутбук	3 шт.
		Мышь компьютерная Гарнизон	4 шт.
		Комплект классной мебели	1 шт.
		Комплект школьной мебели	1 шт.
ь335 Химическая и биологическая лаборатория	Химическая лаборатория 61,5 м <sup>2</sup>	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	4 шт.
		Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	4 шт.
		Учебная лаборатория по нейротехнологии	2 шт.
		Микроскоп цифровой	3 шт.
		Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
		Комплект классной мебели	2 шт.
		Комплект школьной мебели	1 шт.

– Приобретены информационные стенда для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»-3 шт.

**ВЫВОД:** В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с

техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (1 раз в 2 года или по необходимости);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования (1 раз в год).

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе на основании муниципального контракта организована круглосуточная охрана. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (охранник, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.

✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

Министерства образования и науки Самарской области и Кинельского управления МОиН Самарской области, Администрацией городского округа Кинель.

В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

**2.** Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

**3.** Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

**4.** Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**5.** Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

#### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер»

##### **➤ Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть

сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

## Раздел II. Показатели деятельности школы.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	465
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	141

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 9,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1.5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1.5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10, 8.6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 9.4 /%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 /25.7 %
1.19.1	Регионального уровня	72 6.3 %
1.19.2	Федерального уровня	21, 1.8 %
1.19.3	Международного уровня	1 0.1/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	678, 60 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	141, 12.4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/ 0.1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 1/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	53 96 %
1.29.1	Высшая	26 / 42 %
1.29.2	Первая	15 / 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3./ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18./ 32,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5, 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9, 16,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 97 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	362 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	770 кв.м / 2,7 кв.м при двухсменной учёбе

#### Общие сведения об образовательной организации

Детский сад «Сказка» является структурным подразделением ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель, осуществляющий образовательную деятельность, при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Наименование образовательной организации	структурное подразделение детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы - интерната среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинель городского округа Кинель Самарской области
Директор	Теваев Василий Сергеевич
Заведующий	Мамонова Татьяна Михайловна

Адрес организации	юридический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. 27 Партсъезда, 5-а фактический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. 27 Партсъезда, 3
Телефон, факс	(846 63) 6-25-66
Адрес электронной почты	knl_skazka_doo@63edu.ru
Учредитель	министерство образования Самарской области
Дата создания	21.01.1987
Лицензия	От 21 сентября 2015г. №6004 , 63Л01 №0001555

Структурное подразделение детский сад «Сказка» (далее-детский сад) расположено в жилом районе г. Кинеля на площади 10265,5 м2 . в спальном районе города, с северной стороны пятиэтажный жилой дом ул. Маяковского, 82а, с южной стороны сада находятся пятиэтажный жилой дом ул. 27 Партсъезда,1.

Перед центральным входом расположено здание общежития и МФЦ ул. Маяковского,80а, на восточной стороне сада находится ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер». По периметру забора произрастают деревья, ветви деревьев располагаются на высоте более трех метров. Территория сада полностью просматривается. Центральные ворота закрыты на замок. Вход осуществляется через калитку. По периметру ДОУ имеется забор из металлической сетки протяженностью 379,1 м. высотой 1,5 м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород. Детский сад имеет все виды благоустройства.

Групповые площадки отделены друг от друга «зеленым» забором, высотой 1 метр.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, а также присмотра и ухода.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Режим работы. Рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп-с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2024 году детский сад посещают 330 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду функционируют 11 групп из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности;

- 7 групп комбинированной направленности;

Возрастная группа	Направленность группы	Количество детей (чел.)
1 младшая группа №1	Общеразвивающей направленности	25
1 младшая группа №5	Общеразвивающей направленности	23
2 младшая группа №3	Общеразвивающей направленности	27
2 младшая группа №4	Комбинированной направленности	31
2 младшая группа №10	Общеразвивающей	27

Средняя группа №7	направленности Комбинированной	33	Два раза в год (сент ябрь, май) пров одитс я педаг огиче ская
Средняя группа №11	направленности Комбинированной	32	
Старшая группа №2	направленности Комбинированной	28	
Старшая группа №6	направленности Комбинированной	34	
Старшая группа №8	направленности Комбинированной	32	
Подготовительная группа №9	направленности Комбинированной	38	

диагностика для решения образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

Продолжается реализация программа наставничества - на 1 января 2023 года 6 наставнических пар

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	300	91%
Неполная с матерью	27	8%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекуновство	0	0
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	26%
Два ребенка	150	47%
Три ребенка и более	86	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Работа с семьями СВО

В 2024 году в детском саду - 12 детей, относящихся к льготной категории СВО, родители которых полностью освобождены от оплаты за посещение детского сада.

В течение периода с 2022 по 2024 годы две семьи обратились за консультациями к специалистам детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог)

Дети активно участвовали в тематических мероприятиях детского сада, таких как «История моей семьи», Всероссийская акция «День белых журавлей» и «Пока мы едины – мы непобедимы».

Для родителей организованы тематические праздники приуроченные к памятным датам.

Дополнительное образование

Педагогами на 2024/2025 учебный год для детей 5-7 лет разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической направленности:

- «РобоМышь- наш друг» - 20 детей

- «Математические блоки с Ботли»-20 детей

- «Бутерброд Семен» - 38 детей

«Ботли спешит юным финансистам»-66 детей

- «Самodelкины»-28 детей

На базе д\с «Сказка» - 85 воспитанников в рамках сетевой формы взаимодействия, занимаются по дополнительной общеобразовательной программе «Моделирование и конструирование» технической направленности СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

Охват по дополнительным общеобразовательным программам 2024 г. с 5-7 лет составил 100%

ГТО

В детском саду «Сказка» - 330 детей. Их них в возрасте от 6 лет - 71 детей, из них зарегистрировались на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru) 46 человек. Участие в сдаче нормативов ГТО приняли 39 детей, 4 ребенка не смогли принять

участие по состоянию здоровья, 3 ребенка не выполнили норматив.

Всего 36 детей успешно выполнили нормы ВФСК ГТО, что составляет 51% воспитанников, из них получили: 10 – золотых знаков, 19 - серебрянных знаков, 7 – бронзовых знаков.

Инновационная деятельность детского сада

Детский сад является:

- Окружной пилотной площадкой по «Социально-коммуникативному направлению». Тема: Формирование основ финансовой грамотности (распоряжение Кинельского управления МО СО от 26.11.24 № 280-р «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО в 2024-2025 уч.г»)

- Федеральной инновационной площадкой по направлению «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» Соглашение о сотрудничестве с ООО «Мозаичный парк» с 01.11.2023

- детский сад входит в состав Федерального проекта в образовательном кластере

"ПРОдество\знание\движение" (отрасль "Педагогика") (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательных кластеров среднего профессионального образования от 21.07.2023г. Министерство образования и науки Самарской области и ГБОУ СОШ №5 "ОЦ "Лидер" г.о.Кинель, региональный наблюдательный совет Правительства Самарской области)

В рамках инновационной деятельности разработана картотека открытых занятий, проекты «Ботли спешит юным финансистам», культурные практики по направлению формирование социальной значимости ДОО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет заведующий, назначенный директором Учреждения

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду

Должность

Функции

Заведующий

- несет ответственность за деятельность детского сада в пределах своих функциональных обязанностей;
- создает условия для реализации образовательных программ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном учредителем.
- осуществляет контроль за деятельностью работников детского сада, в том числе путем посещения занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий; планирует, организует и совершенствует методическое обеспечение детского сада;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования

Общее собрание работников

- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

Педагогический совет

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий

Управляющий Совет - рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;  
- рассмотрение программы развития

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;

- оценить эффективность собственных педагогических действий;

- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

Основные диагностические методы: непосредственное наблюдение за динамикой развития; наблюдение за продуктивной деятельностью детей, проблемная ситуация, беседа.

Формы проведения индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Разработаны диагностические карты в соответствии с ФООП ДО в каждой возрастной группе на основе «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в детском саду, по всем возрастам» В.Б. Белькович, И.А. Кильдышева.-Москва: Мозаичный парк.

Результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	64	13	248	78,5	18	8,5	330	94,5
Качество освоения образовательных областей	68	20,8	250	78,2	12	0,8	330	96,3

В июне 2024 г. педагоги детского сада проводили обследование выпускников.

Всего в ДО 56 выпускников. Из них 27 выпускника из подготовительной группы и 29 выпускника из старших групп.

Выбор школы родителями выпускников.

ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель – 36 выпускника в порядке перевода в другие образовательные учреждения - 20 выпускников

Распределение выпускников по группам здоровья

Группы здоровья	Процентное соотношение
I	38,7 %
II	61,3 %
IV	0

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
70%	84%	73%	94%	73%	86%	72%	91%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 84% воспитанников у 16 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 94 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность– (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 86% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 91% воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП;

- коррекционная деятельность;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в саду проводятся в соответствии с расписанием организованной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Режим работы ДООУ соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Результаты коррекционной работы за 2023-2024 учебный год

На 01.01.2024 год – 94 воспитанника с ОВЗ, один ребенок выбыл в порядке перевода в другой детский сад

По итогам коррекционной работы и прохождения ПМПК

Заключение ПМПК Май – 93 воспитанника

Норма	21
ТНР ОНР-2	11
ТНР ОНР-3	33
ТНР ОНР-4	17
ЗПР	8
НОДА	1
Слабослышащий	2

В течение года, из коррекционной системы, выбыло 2 воспитанника в связи со сменой жительства. Поступило 5 воспитанников с ОВЗ.

Было выпущено из детского сада 26 воспитанников с ОВЗ: из них 14 воспитанников выпущены в школу - норма.

В СП ДС «Сказка» на 01.01.2024г. 4 детей – инвалидов, из них детей – инвалидов с ОВЗ – 3, детей - инвалидов с соматическими заболеваниями -1.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются оптимальные условия для их пребывания и всестороннего развития в детском саду. С детьми проведены занятия, направленные на коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, а так же на формирование социально-бытовой и социальной адаптации.

Большое внимание педагогами уделяется обогащению развивающей предметно-пространственной среды: используются развивающие пособия, игры, тренажеры в соответствии с диагнозом ребёнка. Для работы с детьми используется следующее оборудование:

-Стабиломер – программное обеспечение с двигательными играми и упражнениями;

-Световой стол для рисования песком;

-Свето-звуковые кнопки;

-Пластиковая акустическая трубка;

-FM - передатчик AMIGO T5;

-FM – приемник R5;

- Слухоречевой тренажер «Соло - 01 В»;  
-Интерактивный стол «Звук» 32 дюйма с программно - дидактическим комплексом Мерсибо.  
Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов (без совместителей) на 29.12.2024 составило – 28 человек:

- старший воспитатель – 1,
- методист - 1,
- воспитатель – 19,
- учитель-логопед – 4,
- педагог психолог – 2,
- музыкальный руководитель – 2.

Медицинские работники: медицинская сестра -1

Уровень образования:

- Высшее педагогическое образование - 14 человек (50 %),  
в том числе дошкольное - 14 (50 %) педагога
- Средне-специальное педагогическое -14 человек (50 %),  
в том числе дошкольное - 14 человек (50 %).

Педагогический стаж работы:

- От 1 до 5 лет – 8 человек (28,6 %)
- От 5 до 15 лет - 6 человек (21,4 %)
- От 15 до 20 лет – 6 человек (21,4 %)
- Свыше 20 лет - 8 человек (28,6 %)

За 2024 год 8 педагогов прошли аттестацию и получили:

- соответствие – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию- 2 педагога;
- высшая – 5 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 23 педагогических работников детского сада (по чеку)

В 2024 году педагоги детского сада награждены:

Почетная Грамота администрации и главы г.о. Кинель – 1 педагог

Почетная Грамота Кинельского управления МО СО-2 педагога

Благодарность МО СО-1 педагог

Благодарность Самарской Губернской Думы- 1 педагог

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог: Диалог науки и практики»
- Всероссийский фестиваль авторских практик «Детский сад - пространство социализации»
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межличностных отношении. В единстве семьи - единство нации» с.Кошки

Региональный семинар «Юпидовское движение в ДООУ как один из форм работы по профилактике безопасности поведения детей на дорогах»

XX Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций

Областной семинар «Детские ботанические сады»

Окружное заседание методического объединения старших воспитателей «Единое образовательное пространство дошкольного образования: приоритеты и направления работы»

Окружное методическое объединение учителей - логопедов Кинельского образовательного округа

Окружной семинар - практикум «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников и развитие творческой активности через обращение к героическому прошлому народов России»

Участие в конкурсах:

Наименование конкурсного мероприятия

Результат

Международный/ всероссийский уровень

---

Международный конкурс проектов в сфере образования

Диплом 1 место

---

Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2024»

Диплом участника

---

Всероссийский фестиваль авторских практик «Детский сад -пространство социализации»	Диплом Лауреата
Региональный/ областной уровень	
Областной конкурс программ и технологий по вопросам повышения финансовой грамотности	Диплом победитель
Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Диплом 3 место
Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «БПТ-2024»	Диплом Лауреат 2 место
XX Региональная Ярмарка социально - педагогических инноваций г.Отрадный	Диплом 2 место Диплом 2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»	Диплом 2 место
Областной конкурс «Мой наставник»	Диплом участника
Областной конкурс видеоуроков по финансовой безопасности «Я расскажу тебе...»	Диплом участника
Региональный конкурс «Призвание -учить!»	Диплом участника
Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области - 2024»	Диплом 1 место
Окружной/городской уровень	
Окружной этап областного конкурса "Мой наставник"	Диплом 2 место
Окружной этап областного конкурса педагогических работников "Воспитать человека"	Диплом 2 место
Окружной этап областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области -2024»	Диплом 1 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе окружных, региональных, всероссийских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, достижение высоких результатов.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечный фонд пополняется методической литературой:

Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева «От сердца к сердцу»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» в ясельных группах детского сада

М.Кинеева, В. Кузина «Финансовая грамотность»

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» у детей дошкольного возраста (старшая группа)

Продолжает пополняться электронная библиотека методических пособий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-,

видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

## VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 11
- Кабинет заведующего – 1
- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал- 1
- пищеблок -1
- прачечная -1
- медицинский кабинет-1
- изолятор-1
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет учителя-логопеда-1
- методический кабинет-1
- Изостудия-1

В целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности всех участников образовательного процесса проводились тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников при угрозе совершения антитеррористического нападения или возникновения пожара.

Согласно графика в 2024 году проводились инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и электробезопасности.

В 2024 году прошли курсовую подготовку по электробезопасности- 3 сотрудника, по пожарной безопасности- 1 сотрудник и по охране труда - 1 сотрудник.

В 2024 году для детского сада в соответствии с СанПиНом ежемесячно закупались моющие, чистящие и обеззараживающие средства защиты.

Для детского сада приобретены:

- стульчик детский деревянный для музыкального зала;
- комплекты постельного белья, полотенце;
- СИЗ;
- тачка садовая;
- триммер садовый;
- водонагреватель.

Для пищеблока закуплены:

- котел из нержавеющей стали 50л;
- конфорки с ТЭНами;
- весы кухонные;
- кастрюли из нержавеющей стали;
- тестомес.

В 2024 году обновлялась посуда в групповых ячейках (посуда, тарелки, салатники, бокалы)

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в 2024 году были приобретены:

- рециркулятор ОРБИ-3С – 2 шт.;
- бесконтактный инфракрасный термометры Bergcom JXB-178;
- тонометр механический с 3 детскими манжетами LD-80;
- пульсоксиметр.

Для детей приобретены развивающие игрушки, конструкторы:

- Набор деталей для креативной панели. Шестерни;
- Набор деталей для креативной панели. Трассы;
- Конструктор ТИКО набор «Хрустальный»- 415 деталей;
- Электронный конструктор Знаток – 320 схем;
- Конструктор Morphun STEM «Шестеренки»- 200 деталей;
- Конструктор ТИКО Фантазер – 131 деталь;
- Фанкластик Kids100.

В качестве подарка от банка «Открытие» получен уголок отдыха - два модуля L27-2P, который размещен в холле.

В 2024 году почти во всех групповых ячейках проводился косметический ремонт, в группе №1 в спальне замены световые плафоны. В групповых ячейках №6 и 7 установлены туалетные кабинки.

Весенне-осенний период на территории детского сада, а также на прилегающей территории проводился субботник.

На участках групп № 2,3,4,6,7,8,9,10,11 установлены малые архитектурные формы:

- Лаз машинка Жук;
- Путешествие УФ;
- Стенка для рисования;
- Столик взрослый шахматный;
- Столик круглый Уф «Детский мир»;
- Столики и скамейки Новика.

На участке группы № 6 установлен теновой навес Эконом-2.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 07.10.2024 по 14.10.2024 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 74 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	330
в режиме полного дня (8–12 часов)		330
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	282

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания			330 (100%)
12–14-часового пребывания			0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	86 (26%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			86 (24,1%)
присмотру и уходу		86 (24,1%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29	
с высшим образованием			14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			11
средним профессиональным образованием			15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей			14(48,3%)
первой		3 (10,3%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			8 (27,6%)
больше 30 лет		4 (13,8%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			7(24,1%)
от 55 лет		4 (13,8%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	29 (100%)	

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	29/330
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2099 м <sup>2</sup>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	328 м <sup>2</sup>
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад располагает необходимым числом квалифицированных педагогических и вспомогательных работников, которые систематически повышают свою квалификацию, что непосредственно влияет на продуктивность образовательного процесса. Отмечается позитивная тенденция в развитии детского сада относительно предыдущего отчетного периода. Явственно видны значительные успехи как воспитанников, так и педагогов.

