******

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СП ДС «Сказка»** **ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель** |

**Консультация для родителей**

**на тему:**

 «[Логопедия на кухне](https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam)»

**Подготовила:**

**учитель-логопед Голубцова А.А.**

2025г

**Консультация учителя-логопеда для родителей**

 «[Логопедия на кухне](https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam)»

Сегодня мы с Вами будем говорить о **логопедических играх**, которые можно проводить на **кухне**.

Часто мы слышим от [**родителей вопрос**](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya): *«Когда позаниматься с ребенком?»*. Работа и домашние хлопоты отнимают много времени и сил,

однако не секрет, что значительную часть времени, проходит на **кухне**. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи. Сегодня мы будем учиться играть с детьми на **кухне**.

*«Вот уж неподходящее место для игр!»*- скажете вы. Конечно, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать её. И только потом, совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберётся с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать?

Сегодня мы поучимся не разделять эти процессы во времени и пространстве.

 Мы найдем способ общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на **кухне**.

Хотелось бы показать применение некоторых обычных предметов из домашнего окружения для организации игр по речевому развитию, а так же, как обыденные действия можно превратить в обучающие игры для ребёнка.

**Все игры можно разделить на группы**:

* игры для развития речевого дыхания,
* игры на развитие мелкой моторики,
* игры на развитие звукового восприятия,
* игры на обогащение словарного запаса,
* игры на развитие грамматического строя речи.

 Для начала мы рассмотрим игры на **развитие речевого дыхания**.

Формирование речевого дыхания предполагает выработку воздушной струи. Это считается одним из необходимых и значимых условий в постановке звуков. Ведь все звуки мы произносим на выдохе.

* Для развития речевого выдоха и вдоха, можно попробовать подуть на воду, налитой в стакан через коктейльную палочку в стакане, изобразить бурлящую воду.
* Тарелка с водой. В ней плавают кораблики. Подуть.
* Для задержки дыхания попробуем перекладывать макароны с помощью трубочки на другую тарелку.

Конечно же, многие мамы знают о пользе развития **мелкой моторики рук** для развития речевых навыков и позволяют своим малышам поиграть **на кухне с крупами**.

Крупу можно перебирать, просеивать через сито, пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так, рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке, делать аппликации крупой на пластилине или клее, искать спрятанные в крупе мелкие игрушки, проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д. Разнообразие занятий с крупами ограничено лишь вашей фантазией, и каждое из них будет по-своему полезно для крошечных пальчиков.

*«Перебрать фасоль и горох»*

 *«Бусы»* Нанизать макароны на шнурочек.

*«Колодец»* Сделать из спичек колодец.

*«Порисовать пальчиками на манке»*

 И пока дети заняты делом, предложить поиграть в игру

*«Доскажи словечко»* - взрослый предлагает ребёнку закончить предложения в стихотворении:

Я захотел устроит бал,

И я гостей к себе….*(позвал)*.

Я взял муку и взял творог,

Испёк рассыпчатый *(пирог)*.

Пирог, ножи и вилки тут,

Но что-то гости не…. *(идут)*.

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек *(откусил)*.

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту… *(съел)*.

Когда же гости подошли,

То даже крошек… *(не нашли)*.

И так, можно использовать любое стихотворение, которое ребенок может продолжить. А можно составлять предложения самим, например:

Мама принесла из магазина хлеб.

Кухня – подходящее место и для **развития звуковосприятия**.

Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на терке сырую морковку, прошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т. д. А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

-У меня 3 баночки. Какой баночкой я буду греметь?

Если ребенок знаком с буквами, попробуйте придумать названия блюд на определенный звук. Например на звук *«С»*: салат, сырники, морс, суп.

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы: Что я принесла?

* Кар-р-р-тофель или капусту?
* Ар-р-р-буз или дыню?
* Пер-р-р-сики или бананы?
* Лук или огур-р-р-цы?
* Помидор-р-ры или баклажаны?

Разбирая сумку с покупками, не упускайте возможность позаниматься развитием речевых навыков ребенка. Например**, можно повторить предлоги:** Куда мы положим мясо? Правильно, в холодильник. Фрукты оставим на столе, а печенье уберем на полку возле шкафа…

**Игры на развитие грамматического строя**

Поиграем в игры на развитие грамматического строя

Вспомните побольше слов, описывающих апельсин. Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, сладкий, большой, тяжелый, экзотический…

А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, легкая…

Научите ребенка **использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы** и получатся

Игра *«Назови ласково»*

Апельсин - апельсинчик Булка - булочка

Игра *«Один-много»*

Ребенку показывают сначала один фрукт, потом два и просят сказать, что это?

 Лимон - лимоны

Апельсин - апельсины Игра *«Повар»*

Показываю картофель. Что можно приготовить из картофеля? (пюре) А как будет называться? (картофельнОЕ) А начинка (картофельнАЯ) А

Суп? *(картофельнЫЙ)*.

Сок из апельсина- апельсиновый Салат из моркови- морковный и т.д. Варенье из яблок- яблочное

Компот из груш- грушевый и т. д.

Предлагаю вам подборку игр на обогащение словарного запаса. Игра *«Четвертый лишний»*

Положить перед ребенком 3 овоща и один фрукт. Ребенок должен определить, какой предмет лишний.

Игра *«Посуда»*

Ребенку показывают половник, сковородку, кастрюлю и т. п., и закрепляют слова-действия: половником что делают?- мешают, на сковородке жарят, в кастрюле варят и т. д.

Игра *«Где что спряталось?»*.

Попросите малыша помочь найти *«спрятавшиеся»* предметы: сахар, хлеб, конфеты. Оказывается, сахар *«прячется»* в сахарнице, хлеб *«прячется»* в хлебнице, конфеты- в конфетнице, суп в супнице, овощи - в салатнице.

Игра *«Сложные слова»*

Указать ребенку на то, что на **кухне есть слова**, которые подружились навсегда:

мясо рубит - мясорубка кофе варит - кофеварка

сок выжимает - соковыжималка кофе мелит – кофемолка

Сейчас поиграем в игры на обогащение словаря ребенка. Игра *«Достаем слова»*

 Вы сварили борщ, ребенок видел, что вы в него кладёте.

* Какие слова можно достать из борща?

 *(Картошка, укроп, свекла и мясо)*

Можно, доставать слова из винегрета, кухонного шкафа, плиты и на **кухне вообще**. Кто больше знает названий посуды, мебели, бытовой техники, продуктов и т. д.

Игра *«Учим предлоги»*

после похода в магазин раскладываем продукты сообща.

* Конфеты положи в конфетницу.
* Салфетки сложи в салфетницу.
* Коробку с соком поставь около микроволновой печи.

- Фрукты положи на нижнюю полку в холодильник.

Так, ребёнок выполняет поручения, а вы спрашиваете, что и куда он положил.

Игра *«Необычное меню»*

* Попробуем составить необычное меню. Название продуктов или приготовленных блюд должно начинаться с названия дня недели.
* С какого звука будут начинаться названия блюд или продуктов в понедельник?
* Что приготовим в понедельник?
* Плов, плюшки, паштет, пончики.
* Что приготовите во вторник?
* Ватрушки, вареники, варенье.
* А в среду?
* Суп, салат, сырники, сыр.
* А в четверг?
* Чай, чернослив.
* В пятницу?
* Пирог, печенье, печень, пельмени.

Я уверена, вы уловили смысл речевых игр на **кухне** и в любом другом месте.

Играйте вместе, наслаждайтесь совместными делами, ведь время так быстро бежит.

Подготовила: учитель-логопед Голубцова А.А.